

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от «28» августа 2020



Утверждён:
Приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №5»
№71-ОД от «28» августа 2020 г.

**План работы
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
на 2020 - 2021 учебный год**

п. Ровеньки, 2020 г

Разделы годового плана

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад №5» за 2019 - 2020 учебный год	3
1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.	3
1.2 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.	10
1.3 Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.	21
1.4 Анализ системы работы с родителями, результаты работы с другими организациями.	23
1.5 Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении	24
1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.	27
2. План работы ДОУ на 2020 - 2021 учебный год.	29
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.	29
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	35
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	37
2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	38
2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)	46
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	48
3. План на летний оздоровительный период 2021 года	53

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад №5» за 2019 - 2020 учебный год.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №5» является звеном муниципальной системы образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного характера регламентируется:

- уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №5» утвержденным 21.11.2016г. распоряжением № 978 администрации Ровеньского района;

- лицензией на право образовательной деятельности серия 31РО1 № 0004042 регистрационный номер №8375;

направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе педагогами программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

По состоянию на май 2020 года в 2-х разновозрастных группах воспитывалось 25 детей:

- разновозрастная младшая группа – 13 детей;

- разновозрастная старшая группа – 12 детей.

Предметно-развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие детей.

Педагогический коллектив МБДОУ «Ровеньский детский сад №5» использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и

развитие двигательной сферы.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание, поэтому в ДОУ мы используем следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия
- утреннюю гимнастику, физкультминутки;
- подвижные и физические упражнения на улице;
- спортивные упражнения;
- прогулки;
- «Дни здоровья»;
- физкультурные и спортивные развлечения.

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений - ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Воспитателями детского сада проводится ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

В течение 2019-2020 года педагогический коллектив участвовал в реализации различных проектов:

- региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), направленный на доброжелательных технологий и доброжелательного пространства в ДОУ. В рамках проекта оформлены уголки уединения и релаксации, созданы зоны уюта, дерево добра;

- региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность

дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»), направленный на внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО. В рамках проекта был реализован бережливый проект «Оптимизация процесса приема документов от поступающего на работу работника в ДОО» и начат новый «Оптимизация процесса размещения административных кабинетов в ДОО»;

- муниципальный проект «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»». В ходе реализации данного проекта проводились мероприятия направленные на формирование патриотического воспитания, созданы патриотические уголки в группах;

- муниципальный проект «Правильная осанка – залог здоровья» направленный на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В рамках данного проекта уделяется внимание гимнастике во время образовательной деятельности, выпущены информационные буклеты для родителей;

- муниципальный проект «Здоровые зубы – залог здоровья», направленный на формирование здорового образа жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены. В ходе реализации проекта воспитанники были проверены стоматологом «Стоматологической поликлиникой», выпущен санбюллетень «Молочные зубы лечить или не лечить?», проведены беседы с родителями;

- муниципальный проект «Нет избыточному весу!», направленный на профилактику избыточной массы тела у детей дошкольного возраста. В рамках проекта были проведены беседы с родителями, спортивные мероприятия.

- муниципальный проект «Создание LEGO – модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОО «УникУм» на территории Ровеньского района», направленный на интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO. Для реализации проекта был создан LEGO-центр «УникУм» и закуплены конструкторы.

Педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

- разыгрывают сказки, театрализованные представления;

- проводят викторины, праздники;

- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;

- проводят беседы.

На протяжении года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

– утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;

– физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

– спортивные досуги и развлечения;

– дни здоровья;

– гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

– ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

– воздушные и солнечные ванны;

– полоскание полости рта прохладной водой;

– закаливание (растирание стоп ног сухой рукавичкой, обтирание прохладной водой рук до локтей).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей (таблица №1).

Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада за 2019 -2020 уч. год.

Таблица № 1

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	25
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	12,04
4.	Средняя продолжительность заболевания	5
5.	Количество случаев заболеваний	43
6.	Количество случаев на одного ребенка	1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	1

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;

- создание предметно-развивающей среды;

- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;

- предварительная работа с родителями.

По итогам наблюдений за адаптацией детей первой младшей группы

(таблица №2) к условиям детского сада в течение 2019 - 2020 учебного года были получены следующие результаты:

Таблица №2

Уровень адаптации	Количество детей – 6 чел. (100 %)
Легкая	5 чел (83%)
Средней тяжести	1чел. (17%)
Тяжелая	0 чел.0%

Итоги диагностики свидетельствуют о том, дети легко прошли адаптацию, привыкли к условиям детского сада, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Во время второго завтрака дети получали соки, фрукты. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада показал среднюю заболеваемость детей в зимний период. Следует отметить, что во всех возрастных группах на первом месте находятся простудные заболевания. В группу часто и длительно болеющих детей входят 2 ребенка.

С целью снижения заболеваемости в детском саду систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников. Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для это в группах систематически изменялась информация в уголках здоровья.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых

отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2019-2020 учебного года.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

В перспективе работы детского сада в новом учебном году - поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В учреждении был разработан календарный учебный график, комфортный гибкий режим дня и учебный план образовательной деятельности, которые предусматривали рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и были составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований программы к максимальной нагрузке на детей.

При организации и проведении образовательной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая физическую подготовку, и опираются на медицинские показатели и группу здоровья.

На 1 августа 2020 года из 20 воспитанников имеют:

- I группу здоровья - 12 воспитанников
- II группу здоровья – 12 воспитанников
- III группа здоровья – 0
- VI группа здоровья- 0
- Инвалид детства – 0

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивная площадка.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

Анализ условий труда

В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса как детей, так и сотрудников, определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Оформлен паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано автоматической кнопкой тревожной сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В детском саду имеется паспорт антитеррористической защищенности, обновляемый каждые 5 лет.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей воспитанников, при четко организованном педагогическом контроле. Был соблюден оптимальный двигательный режим, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создания экологически благоприятных условий.

В ДОУ созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного

возраста, ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, советов, рекомендаций и др.).

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Организовать работу по формированию у детей и их родителей правильного подхода к приему пищи.

Для решения этих проблем, а также, в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогами необходимо:

- совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм оздоровления;

- продолжить работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;

- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;

- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;

- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей.

В будущем году основными направлениями дальнейшей работы будет являться:

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ;

- продолжение методической работы с воспитателями, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса в Учреждении определялось в соответствии образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад №5».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательных программах представлена парциальными программами:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

2. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2015.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги МБДОУ «Ровеньский детский сад №5», применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него. Реализуя все образовательные области образовательной программы, педагоги развивали индивидуальность и целевые ориентиры каждого воспитанника ДОУ.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Образовательная деятельность строилась на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Для качественной реализации освоения основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад №5» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО 3.2.3).

Уровень освоения реализуемых программ и технологий развивающего обучения признан по итогам 2019-2020 года достаточным.

Для реализации направлений деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «*Физическое развитие*» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне

осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

По итогам работы за 2019 - 2020 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитателями на занятиях и в свободной деятельности использовались разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе.

В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группе старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой.

Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов (спортивный праздник «День здоровья», спортивные развлечения). Яркие, красочные, эмоционально насыщенные мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали

активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Однако существует проблема недостаточного оснащения физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарём, различным оборудованием.

В новом учебном году необходимо также углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- продолжить работу по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни.

Таким образом, в следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса остается одним из основных направлений в работе детского сада.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого - педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей «Праздник семьи», «Вместе весело шагать», праздник «Мамочка любимая», «День защитника отечества». Мероприятия для педагогов: консультации «Воспитание без наказания», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Педагогическое значение детского домашнего музея».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» позволила достичь освоения

первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», «Дети и дорога», «Буратино в стране дорожных знаков».

Формирование положительного отношения к труду проходило через:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОО у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в

мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на детский сад, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов МБДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка.

Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы происходило на занятиях, во время наблюдений, на прогулках, во время игр, бесед. Воспитатели знакомили детей с природой и природными явлениями. Педагоги формировали у детей представления о многообразии предметного окружения, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках и традициях. Развивали представления о планете Земля, о

многообразии стран и народов.

В перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными становятся методы, направленные на развитие познавательного интереса ребёнка, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

По итогам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие» педагогам рекомендовано:

- воспитателям младшей разновозрастной группы пополнить центры экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- воспитателям всех возрастных групп пополнить интеллектуальные центры моделями, схемами, алгоритмами;
- воспитателям всех возрастных групп пополнить игровое пространство в группах материалами, играми, способствующими интеллектуальному развитию детей (по возможности изготовленными своими руками).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В системе велась работа по речевому развитию детей. В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Педагоги через дидактические игры не только знакомят детей с окружающим миром, но и обучают правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих речевому и интеллектуальному развитию.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Воспитатели выстраивают свою деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладеть звуковым анализом, используя инновационные приемы, активизирующие речь детей, учили

обосновывать свои суждения.

В процессе педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочесть 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Детальный анализ недостатков позволил определить, что - дети старших групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, - большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель художественно - эстетического направления - обогащение чувственного, эмоционально - ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно - образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности

по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников «В гостях у витаминки», «Осенняя ярмарка», «Здравствуй зимушка- зима!», «Зимняя фантазия», «Цветы для милых мам», «Путешествие в космос», «Мы за мир на всей планете», творческие выставки из поделок. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества: «Моя мама лучше всех», «Я и мой папа», «День победы», «Моя семья» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями и родителями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: умеют создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений);

использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Музыкальным руководителем проведена большая работа, направленная на развитие творческих способностей дошкольников. Как результат успешной работы педагога - призёры в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (детский оркестр).

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2019 – 2020 учебном году необходимо пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

Общие выводы и перспектива деятельности на 2019-2020 учебный год (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

В 2019-2020 учебном году в учреждении была сформирована и реализовалась нормативно-организационная образовательная база в соответствии с ФГОС ДО. По результатам оценки педагогических действий и

условий реализации, основных образовательных программ дошкольного образования можно сделать вывод о значительном обновлении образовательного процесса: в содержании образовательного процесса, преобразовании предметной образовательной среды и в изменении позиции взрослого по отношению к детскому сообществу.

В Родители (законные представители) как участники образовательных отношений, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому необходимо разработать перспективу активного включения их в образовательный процесс: открытые занятия, совместные праздники, подготовка и проведение развлечений, спектаклей, разработка проектов по улучшению работы учреждения, интерактивные формы сотрудничества и т.д.

Продолжить преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС ДО.

В следующем году с целью реализации региональных приоритетов планируется дальнейшая реализация воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию с учетом парциальной программы Стручаевой Т.М. «Белгородоведение».

1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной подгруппы.

Для анализа уровня готовности детей подготовительной подгруппы к поступлению в школу был проведен мониторинг готовности детей к школе. В ходе проведения интегрированного мониторинга готовности детей к школе на начало учебного 2019-2020 года с детьми старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты: из 6 диагностируемых дошкольников 1 воспитанник (87%) имеет высокий уровень готовности к школе, 2 воспитанника показали средний уровень (75% и 72%) и 3 воспитанника показали низкий уровень (67%, 67% и 62%). Итоговый балл составил 43 балла, в процентном соотношении 72%. Таким образом, по интерпретации результатов интегрированной диагностики детей старшего дошкольного возраста подготовительная подгруппа находится на среднем уровне готовности к школе.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Трудности при выполнении заданий возникли у 1 воспитанника.

В целях повышения эффективности работы по подготовке детей к школе рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ;

2. Обеспечить активное взаимодействие со школой.
3. Более пристальное внимание уделить возможности использования имеющихся мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.
4. Своевременно выявлять детей с низким уровнем освоения программы и проводить с ними индивидуальные занятия.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В соответствии со штатным расписанием в ДОО работают 4 педагога, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

Из 4 педагогов, включенных в воспитательно-образовательный процесс, имеют:

- высшее образование (педагогическое) – 1 человек (25%);
- среднее профессиональное образование (педагогическое) – 3 человека (75%).

Педагоги имеют следующую квалификацию:

высшая категория - 1 педагог (25 %)

первая категория - 3 педагога (75 %)

Педагогический стаж педагогов:

от 10 до 20 лет – 1 (25 %),

от 20 до 30 лет - 3 (75%)

Коллектив ДОО совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Методическая работа в ДОО подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы и открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического

коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, методических объединений, открытых просмотров в 2019-2020 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО. Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала в условиях современного развития дошкольного образования.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2020 - 2021 учебный год

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

- продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по реализации ФГОС ДО, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием;
- повышать заинтересованность педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие

ДОУ с семьей являются :

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (Совет родителей)

В этом учебном году система работы с родителями в учреждении была налажена с учетом того, что ФГОС ДО, является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

В течение года использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания группы;
- консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ детей и родителей.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: родители являются частыми гостями и участниками педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В 2020 - 2021 учебном году продолжено сотрудничество ДООУ с социальными институтами, через различные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе, план действий
	МБУК «Ровеньский центр культурного развития»	Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с народной песней, народными праздниками.
	Районная детская поликлиника	Организация медико - профилактической работы: - беседы по вакцинации, вакцинация; - беседы по профилактике заболеваемости; - профилактические осмотры.
	МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; -совместные праздники. Создание преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что раздел плана по обеспечению социального партнерства во многом реализован. В дальнейшем необходимо запланировать мероприятия, направленные на расширение сетевого взаимодействия для взаимовыгодного сотрудничества с целью обеспечения социализации дошкольников.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован. Итоги анкетирования подтверждают, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ в 2019-2020 учебном году: статус ДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок, родители удовлетворены его работой. Прогноз на 2020-2021 учебный год: Взаимодействие педагогов и семей воспитанников будет осуществляться на основе разработанной части программы, формируемой участниками образовательного процесса. В организации взаимодействия будут максимально учитываться запросы родителей (законных представителей), их интересы в воспитании. Целесообразно продолжить использование форм, получивших одобрение родителей: совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний-студий, онлайн консультаций посредством сети интернет. Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения выездных мероприятий на базе учреждения.

1.6. Итоги административно – хозяйственной работы.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительно приобретены игрушки, дидактические пособия.

Хозяйственно - бытовые и санитарно гигиенические условия МБДОУ «Ровеньский детский сад №5» соответствуют норме. Должное внимание уделялось технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.

Летом силами персонала туалетные и буфетные комнаты, а также пищевой блок был оснащен горячей водой. На территории детского сада отремонтировано и окрашено игровое оборудование, произведен косметический ремонт музыкального зала, коридоров, косметический ремонт групп.

Анализируя работу за 2019 - 2020 учебный год были достигнуты следующие результаты материально - технического обеспечения:

- методическая литература;
- детские игры и игрушки, дидактические пособия;
- стенды, таблички;
- благоустроена территория.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2020- 2021 учебный год

Таким образом, подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился высоких результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы в контексте ФГОС ДО;
- положительные результаты освоения детьми основной и дополнительных программ;
- хорошие результаты детей и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

В результате анализа были определены проблемные вопросы, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году:

- недостаточно внимания уделяется организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным;

- недостаточный уровень работы по развитию монологической речи детей.

Поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно определить, как выполненные в достаточном объеме.

Проанализировав работу за прошедший учебный год, в целях повышения качества работы с детьми коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплекса методических и психолого-педагогических условий по повышению профессионального мастерства педагогических кадров в ДОУ и престижа педагогической профессии в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

2. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО.

3. Внедрение наглядного моделирования в условиях реализации ФГОС ДО, как одного из средств развития речи детей.

4. Обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

5. Внедрение доброжелательных и бережливых технологий в работу детского сада, педагогов и во взаимодействии с родителями.

1. Планирование деятельности на 2020 - 2021 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Целевая установка:

➤ Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6)

➤ Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1)

➤ Создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	<i>Улучшение качества медицинского обслуживания</i>			
	Осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку во время пребывания в детском саду	В течение учебного года	Заведующий	Предупредительный контроль
	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	Сентябрь, в течение учебного года	Воспитатели	Журналы здоровья на группах
	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Заведующий	Заполнение экрана заболеваемости
	Постановка на учет ослабленных, часто болеющих детей	В течение учебного года	Воспитатели	Предупредительный контроль
	Медицинское обследование детей специалистами	Июль	Врач-Педиатр	Журнал осмотра врачами, отметки в мед. картах детей

	Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год (август, январь)	Воспитатели	Журнал регистрации обследования, журнал здоровья на группах
	Профилактические процедуры для предотвращения эпидемии гриппа и ОРВИ (прием фитонцидов, прием витаминов Ревит)	По плану оздоровления	Заведующий	Оперативный контроль
	Выполнение плана профилактических прививок Карантинные мероприятия	По плану По необходимости	Заведующий, Врач-педиатр	Журнал Вакцинации, Предупредительный контроль
	Рейд-контроль помещений и территории на наличие травмоопасных условий	Ежемесячно	Завхоз	Предупредительный контроль
	Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ	В течение учебного года	Заведующий	Предупредительный контроль
	Ведение журнала здоровья детей	Ежедневно	Воспитатели	Текущий контроль
	Формирование у детей навыков здоровьесбережения: оздоровительная ходьба и бег, развитие навыков рационального дыхания.	В течение года	Воспитатели, Заведующий	Тематический контроль (справка на педсовете №2), отчеты по заболеваемости
2	Организация рационального питания			
	Организация здорового питания	Ежедневно	Заведующий	Отчет
	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	Ежемесячно	Заведующий	Анализ выполнения норм питания (справка)
	Проведение воспитателями работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Заведующий	Оперативный контроль

	Соблюдение питьевого режима	Постоянно	Заведующий	Предупредительный контроль 1 раз в квартал
	Консультация для педагогов и родителей по организации рационального питания	Ноябрь	Заведующий	Материалы консультации
	Санитарно–гигиеническое состояние пищеблока, исправность оборудования	Постоянно	Заведующий,	Оперативный контроль
	Реализация скоропортящихся Продуктов	Постоянно	Заведующий,	Предупредительный контроль
	Соблюдение работниками пищеблока техники безопасности	Раз в квартал	Заведующий	Справка по результатам контроля
	Издание приказа об организации питания детей и сотрудников в 2020-2021 учебном году	Сентябрь	Заведующий	Приказ ДОУ
	Разработка плана мероприятий по организации и контролю питания в ДОУ на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Заведующий,	План ДОУ
	Отчет о качестве организации питания дошкольников в 2020 году	Ноябрь	Заведующий	Справка на педсовет № 3
3	<i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</i>			
	Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели Групп	Оперативный контроль
	-Прогулки продолжительностью 4-4,5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим	Ежедневно	Воспитатели Групп	Оперативный контроль

	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей		Воспитатели Групп	Оперативный контроль
	Гимнастика после сна (профилактика плоскостопия)	Ежедневно	Воспитатели Групп	Предупредительный контроль
	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	По сетке занятий	Воспитатели	Диагностика выполнения ОП ДО (2 раза в год);
	Двигательная активность на прогулке, в режиме дня: серия игр для активной двигательной деятельности в группе, элементы спортивных игр, двигательные игровые сюжеты на прогулке, внедрение программы «Выходи играть во двор!» Л. Волошиной	В соответствии с циклограммой воспитателей	Воспитатели групп,	Тематический контроль в ноябре
	Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях педагогов, родителей	1 раз в месяц	Муз. руководитель, воспитатели	Сценарии праздников, сайт ДОУ
	Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Ноябрь	Заведующий	Справка на педсовете № 2
4	<i>Система комфортной пространственной среды</i>			

	Комплексный Анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС.	Август, в течение года	Заведующий	Оперативный контроль
	Модернизация условия для организации подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых игр на прогулке в соответствии с ФГОС	Сентябрь	Воспитатели	Оперативный контроль
	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Постоянно	Все сотрудники	Предупредительный контроль
	Использование предметной среды в группах для развития движений детей	Ноябрь	Заведующий	Предупредительный контроль
5	<i>Создание необходимой психологической среды</i>			
	Консультация для родителей по преодолению эмоционального стресса в адаптационный период «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Июнь-сентябрь	Воспитатели	Материалы консультации
	Подготовка информационных папок для родителей: «Адаптация ребенка к детскому саду», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности», «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость»	ежемесячно	воспитатели	Уголок для родителей
	Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ	Октябрь, март	Воспитатели	Справка на педсоветах №2, 4

6	Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников			
	С детьми:			
	Проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены	1 раз в месяц	Воспитатели групп	Материалы занятий и бесед
	Проведение мероприятий по ОБЖ, интегрированных занятий оздоровительного цикла	1 раз в полугодие	Воспитатели групп	Справка
	Проведение учений по эвакуации детей при пожарной тревоге	1 раз в квартал	воспитатели, заведующий	Акты проверки тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ
	С родителями:			
	Индивидуальные беседы	В течение года по запросам	Заведующий,	
	Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и безопасному поведению на дороге	Сентябрь, ноябрь, апрель	воспитатели	Предупредительный контроль
	С кадрами:			
	Инструктажи <ul style="list-style-type: none"> • вводный • на рабочих местах • внеплановый 	При приеме на работу; октябрь, май По мере необходимости	Заведующий,	Журнал инструктажей
	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками ДОУ	июль	заведующий	Санитарные книжки сотрудников, паспорт здоровья
	Разработка графика отпусков	1-15 декабря 2020 г.	Заведующий.	График отпусков сотрудников ДОУ

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Целевая установка: создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО, организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6);

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2);

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4).

2.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Педагогическая диагностика по основным разделам программы «Детство» Т.И. Бабаевой с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	сентябрь, май, воспитатели	диагностические карты
2	Составление расписания непосредственно-образовательной деятельности	август, воспитатели	оперативный контроль, заведующий
3	Обсуждение и дополнение образовательной программы ДОУ	май, воспитатели	
4	Разработка тематических планов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	май-август, воспитатели	

5	Утверждение планов работы по самообразованию педагогов	август, воспитатели	
6	Утверждение планов праздников и развлечений	август, воспитатели	
7	Организация взаимодействия с социумом (заключение договоров и составление совместных планов работы со школой, библиотекой)	сентябрь, заведующий	
8	Организация программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	постоянно, воспитатели	

2.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели:

- организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п. 3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО;
- обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Анализ организации предметно-пространственной среды	сентябрь, заведующий	отчет на педсовете
2	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (по результатам анализа)	октябрь, воспитатели	самоанализ
3	Модернизация содержания среды	декабрь, воспитатели	оперативный контроль
4	Оформление выставок работ детей и родителей	в течение года, воспитатели	оперативный контроль
5	Оформление материалов для стендов по духовно-нравственному воспитанию детей	ноябрь, воспитатели	оперативный контроль

2.2.3. Организация конкурсов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	в течение года, воспитатели	приказы, материалы конкурсов
2	Конкурс поделок из природного материала «Осень разноцветная»	октябрь, воспитатели	открытый показ
3	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь,	Открытый показ

		воспитатели,	
5	Конкурс рисунков «Первоцветы»	март, воспитатели	открытый показ
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
7	Дни здоровья	2 раза в год, воспитатели	фотоматериалы
8	Физкультурные праздники	2 раза в год, воспитатели	фотоматериалы

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Педагогическая диагностика по основным разделам программы «Детство» Т.И.Бабаевой	октябрь, май, воспитатели	отчет на педсовете

2.3.2. Организация работы в подготовительной к школе подгруппе

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Проведение педагогического мониторинга	сентябрь, май, воспитатели	диагностические карты
2	Оформление карт развития детей	апрель, воспитатели	оперативный контроль

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Праздник «День знаний»	воспитатели, муз. рук., сентябрь	печатные материалы, фотоматериалы, открытые просмотры
2	День здоровья	воспитатели, сентябрь	
3	День дошкольного работника	воспитатели, муз. рук., сентябрь	
4	Конкурс поделок из природного материала «Осень разноцветная»	воспитатели, октябрь	
6	Праздник «Сердечко для мамочки»	воспитатели, муз. рук., ноябрь	
7	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	воспитатели, декабрь	

8	Новогодний праздник «Новогодний карнавал»	воспитатели, муз. рук., декабрь
10	Развлечение по безопасности «Один дома»	воспитатели, муз. рук., февраль
11	Тематический утренник посвященный дня 23 февраля	воспитатели, муз. рук., февраль
12	«Масленица» (развлечение)	воспитатели, муз. рук., февраль
13	Утренник, посвященный Дню 8 Марта	воспитатели, муз. рук., март
14	Конкурс рисунков «Первоцветы»	воспитатели, март
15	«Путешествие в космос» - выставка рисунков и поделок.	воспитатели, апрель
16	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	воспитатели, муз. рук., апрель
17	Утренник День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	воспитатели, муз. рук., май
18	Выпускной утренник	воспитатели, муз. рук., май

2.4. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Ровеньский детский сад №5");

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);

- обеспечение условий для: 1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по

вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

2.4.1. Педсоветы, методические объединения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
Заседания педагогического совета.				
1.	<p>№ 1 «Итоги работы в летний оздоровительный период. Перспективы развития ДОУ в 2020–2021 учебный год»</p> <p>1. Анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Об итогах работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Рассмотрение годового плана работы на 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. Об организации образовательного процесса в МБДОУ на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимы дня в группах, - циклограммы работы педагогов, - графики работы педагогов, <p>5. Рассмотрение индивидуальных рабочих программ педагогов на 2020-2021 уч. г.</p> <p>6. Обсуждение проекта «Бережливое управление» и «Дети в приоритете»</p> <p>7. Обсуждение ИМП</p>	Август	Заведующий Члены ПМПк, педагоги ДОУ	<p>Протокол</p> <p>Анализ</p> <p>Справка по итогам ЛОП</p> <p>План деятельности</p> <p>Пакет документации</p>

	6. Интеллектуально-творческая игра «Профессиональная компетентность педагога».			
4.	<p>№ 4 «Итоговый»</p> <p>1. О выполнении годовых задач МБДОУ на 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Подведение итогов деятельности педагогического коллектива:</p> <p>2.1. Результаты реализации рабочих программ воспитателей (на основе педагогической диагностики уровня развития детей в соответствии с реализацией ОП ДО).</p> <p>2.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год</p> <p>2.3. Анализ реализации рабочих программы художественно-эстетического цикла (раздел «Музыка»).</p> <p>2.4. Результаты реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Результаты анкетирования по итогам учебного года.</p> <p>3.1. Анкетирование родителей о степени удовлетворенности работой МБДОУ.</p> <p>3.2. Анализ уровня подготовки детей к школе.</p>	Май	Заведующий,	Протокол
Заседания методического совета				
1.	<p>Методическое объединение №1 (установочное):</p> <p>Цель: Координация деятельности МО воспитателей на 2020-2021 г. учебный год.</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Отчет о работе МО в 2019-2020 учебном году;</p> <p>2. Утверждение плана работы методического совета на текущий год;</p> <p>3. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС». (Рудченко Е.В.)</p> <p>4. «Конструирование и ручной труд в</p>	сентябрь		Протокол

	разновозрастной группе» (Жабская С.Г.)			
2.	<p>Методическое объединение №2 Круглый стол Тема: «Личностно-ориентированный подход в деятельности ДОУ. Проблемы, поиски, решения». Цель: Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми в условиях реализации ФГОС. Повестка 1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. (Рудченко Н.В. 2. «Роль игры в физическом развитии и укрепления здоровья ребенка» (Жабская С.Г.)</p>	декабрь		Протокол
3.	<p>Методическое объединение №3 семинар-практикум Тема: « Дошкольное детство – как важнейший период становления духовно-нравственных основ ребенка». Цель: Внедрение современных технологий в педагогический процесс ДОУ. Повестка: 1. Построение образовательного процесса по патриотическому воспитанию в ДОУ с учетом введения ФГОС дошкольного образования. 2. «Использование здоровьесберегающие технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Марков В.И. 3. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.(Рудченко Е.В.)</p>	февраль		Протокол
4.	<p>Методическое объединение №4 итоговое заседание Тема: «Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства. Достижения детей и педагогов за 2020 – 2021 учебный год». Цель: совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности,</p>	апрель		

	прогнозирование деятельности на будущий год. Повестка: 1. Подготовка к отчетам по всем видам деятельности и задачам года 2. Мониторинг учебной деятельности, анализ работы воспитательно-образовательной работы.			
--	---	--	--	--

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Просмотр открытых ООД	сентябрь, ноябрь, март воспитатель	Конспект занятия,
2	Просмотр открытого занятия по музыке	Октябрь, апрель, Марков В.И.	Конспект занятия,
3	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках РМО	в течение года, заведующий	

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Участие в работе РМО	по графику	
2	<u>Курсовая переподготовка</u> Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах на базе ОГАОУ ДПО БелиРО.	по плану, заведующий	Удостоверение или свидетельство о курсовой переподготовке
3	<u>Аттестация педагогов</u> 1. Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогам 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации 3. Ознакомление аттестующихся со сроками аттестации 4. Оказание аттестующимся педагогам методической помощи	Заведующий, аттестующиеся педагоги, август сентябрь	

		сентябрь	Материалы стенда
		сентябрь	План
4	<u>Самообразование педагогов:</u> 1. Утверждение тем по самообразованию 2. Самоанализ педагогов по темам самообразования	август май	протокол
5	Оказание методической помощи педагогам	в течение года, заведующий	
6	Проведение семинаров: 1. Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями» 2. Семинар – практикум "Современные технологии как инструмент управления качеством образования"	Октябрь, Рудченко Н.В. Март, Рудченко Е.В.	Материалы

2.4.4. Консультации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Воспитываем самостоятельность дошкольника	сентябрь, заведующий	Материалы выступления
2	Учимся хвалить своих детей	октябрь, заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3	Вакцинация детей против гриппа	ноябрь, заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4	Как одеть ребенка на прогулку зимой	декабрь, заведующий	Материалы выступления
5	10 правил изменения проблемного поведения ребенка	апрель, заведующий	Тезисные материалы
	Летний отдых	май, заведующий	Материалы выступления

2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Обработка материалов по самообразованию	сентябрь-октябрь, февраль-март, заведующий	Творческие отчеты

2.4.6. Контроль за качеством образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	<u>Оперативный контроль:</u> Планирование деятельности педагога, ведение воспитателями групповой документации.	1 раз в месяц, заведующий	Карта контроля справка
2	Организация и осуществление работы с родителями	1 раз в квартал, заведующий	Карта контроля справка
3	<u>Тематический контроль:</u> - «Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ» - <u>Фронтальный контроль:</u> - «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной подгруппы»	ноябрь, заведующий апрель, заведующий	Справка на педагогическом совете

2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	в течение года, заведующий	Материалы
2	Оформление постоянно действующей выставки «Информация для родителей»	в течении года, воспитатели	

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) обеспечивает открытость дошкольного образования;
2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.);

- «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.);

- «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.);

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Нормативная документация: - знакомство родителей с уставными документами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	при зачислении ребенка в ДОУ, заведующий	Договора
2	Анкетирование и опросы: - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей. - Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	сентябрь, воспитатели май, воспитатели	Анализ анкетирования
3	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.	Воспитатели	Фотоматериал
4	Совет родителей. - установочный	Воспитатели	Протоколы

	- ИТОГОВЫЙ		
--	------------	--	--

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1. Организационно-методические мероприятия			
1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь, заведующий, директор МБОУ	
2	Участие в педагогических советах	август, февраль, май, заведующий	
3	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	ноябрь, март, воспитатели, учителя	
4	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы ТКС	декабрь, заведующий зам. директора МБОУ воспитатели,	
5	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	январь, зам. директора, воспитатели, учителя	
6	Координация работы по преемственности	май, заведующий, директор МБОУ	
2. Взаимодействие с детьми			
1	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисляемых в 1-е классы	май, воспитатели, учителя	

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

Цель: Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Развивать творческие способности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Экскурсии детей и родителей в библиотеку	в течение года, воспитатели	

2	Участие в мероприятиях, проводимых библиотекой, домом культуры по плану		
---	---	--	--

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание материально – технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
3. Мероприятия по подготовке к новому учебному году			
1	Пополнение игрового оборудования для игр на прогулке	март, заведующий	
2	Озеленение участка, оформление клумб	апрель, персонал	
3	Ремонт помещений: - окраска оборудования на площадках участка ДОУ; - косметический ремонт групп	июнь, заведующий	
4. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе			
1	Ремонт и покраска игрового оборудования	июнь, заведующий	
2	Завоз песка в ДОУ	июнь, заведующий	
3	Подготовка спортивной площадки	май, заведующий	
4	Обновление беговой дорожки, разметки по дорожному движению, развивающих игр на асфальте	сентябрь, заведующий	
5. Административная работа			
1	Инструктаж сотрудников по охране труда	сентябрь, заведующая	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №5»

Принят и рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждён:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Приказ № 71-ОД от 28.08.2020 г.

**Распределение основных режимных моментов
в младшей разновозрастной группе
«Звёздочка» на 2020-2021 учебный год**

(младший дошкольный возраст: второй, третий, четвертый год жизни)
(холодный период года: сентябрь-май)

Время	Виды деятельности
7.30 - 8.25	Приём и осмотр детей, индивидуальные беседы, игры
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.35 - 8.50	Завтрак.
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям, спокойные игры.
9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная деятельность
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, наблюдения.
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.45-12.05	Обед
12.05-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.05-15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.
17.00-17.30	Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №5»

Принят и рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждён:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Приказ №71-ОД от 28.08.2020 г.

**Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2020 – 2021 учебный год**
(организованная образовательная деятельность в соответствии с изменениями № 1 к СанПиН
2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 года)

Дни недели	МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (Дети 2-го, 3-го, 4-го года жизни)		
	время	Основной вид Деятельности	Основная образовательная область
Понедельник	9.00-9.15	1. Музыкальная деятельность (музыка)	1.Художественно – эстетическое развитие
	9.45- 10.00	2. Изобразительная деятельность (1 нед. - рисование, 2 нед. - аппликация, 3 нед. - рисование, 4 нед. - аппликация,)	2. Художественно – эстетическое развитие
Вторник	9.00-9.15	1. Познавательльно-исследовательская деятельность (исслед. объектов жив.инежив. природы, эксперимент.1 и 3 нед., познание предметн. и соц. мира, освоение безопасн.повед.2 и 4 нед.)	1.Познавательное развитие
	9.45- 10.00	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	2.Физическое развитие
Среда	9.00-9.15	1. Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	1.Познавательное развитие
	9.45- 10.00	2.Двигательная деятельность (физическая культура)	2.Физическое развитие
Четверг	9.00-9.15	1. Музыкальная деятельность (музыка)	1. Художественно – эстетическое развитие
	9.45- 10.00	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	2. Речевое развитие
Пятница	9.00-9.15	1.Изобразительная деятельность (лепка – 1 и 3 нед., конструирование 2 и 4 нед.)	1.Художественно – эстетическое развитие
	9.45- 10.00	2.Двигательная деятельность (физическая культура)	2.Физическое развитие
	Допустимый	Фактический	
объем НОД		150 мин=2 ч.30м.	
Объем недельной образовательной нагрузки	3 ч. 05 м.	165 мин=3 ч.05м.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №5»

Принят и рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждён:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Приказ № 71-ОД от 28.08.2020 г.

**Распределение основных режимных моментов
на 2020 - 2021 учебный год
в старшей разновозрастной группе «Непоседы»
(старший дошкольный возраст: пятый, шестой, седьмой год жизни)
(холодный период года: сентябрь-май)**

Время	Виды деятельности
7.30 - 8.30	Приём и осмотр детей, индивидуальные беседы, игры, дежурство
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.40 - 8.50	Завтрак.
8.50 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25 9.35-10.00	Образовательная деятельность
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные ванны
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.35	Обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.55	Образовательная деятельность в старшей подгруппа, самостоятельная деятельность в средней подгруппе
15.55-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд на участке.
17.00-17.30	Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №5»

Принят и рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждён:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Приказ №71-ОД от 28.08.2020 г.

**Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2020 – 2021 учебный год**

(организованная образовательная деятельность в соответствии с изменениями № 1 к СанПиН
2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 года)

	СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (Дети 5-го, 6-го, 7-го года жизни)		
	время	Основной вид деятельности	Основная образовательная область
Понедельник	9.00-9.25	1. Изобразительная деятельность (рисование - 1,3 нед., лепка – 2,4 нед.)	1. Художественно – эстетическое развитие
	9.35-10.00	2. Музыкальная (музыка)	2. Художественно – эстетическое развитие
	16.00- 16.25	3. Познавательная-исследовательская (краеведение – 1,3 нед., экология – 2,4 нед.) (подгот. гр.)	3. Познавательное развитие
Вторник	9.00-9.25	1.Познавательная-исследовательская деятельность (первые шаги в математику)	1.Познавательное развитие
	9.35-10.00	2.Коммуникативная деятельность (чтение худ. лит. – 2,4 нед., подготовка к обучению грамоте – 1,3 нед.) (подгот. гр.)	3.Речевое развитие
	16.00- 16.25	3. Двигательная деятельность (физическая культура)	4. Физическое развитие
Среда	9.00-9.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметно социального мира, освоение безопасного поведения)	1.Познавательное развитие
	9.35-10.00	2. Познавательная-исследовательская деятельность (первые шаги в математику) (подгот.гр.)	2. Познавательное развитие
	16.00- 16.25	3.Двигательная деятельность (физическая культура)	3.Физическое развитие
Четверг	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1. Речевое развитие
	9.35-10.00	2. Музыкальная деятельность (музыка)	2. Художественно – эстетическое развитие
	16.00- 16.25	3. Изобразительная (рисование - 2 и 4 нед., лепка – 1 и 3 нед.) (подгот. гр.)	3. Художественно – эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.25	1.Изобразительная деятельность (конструирование – 2,4 нед., аппликация – 1,3 нед.)	1.Художественно – эстетическое развитие
	9.35-10.00	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	2. Познавательное развитие (первые шаги в математику) (подгот. гр.)
	16.00- 16.25	3. Коммуникативная деятельность (развитие речи) (подгот. гр.)	3. Речевое развитие
	Допустимый	Фактический	
объем НОД			
Объем недельной образовательной нагрузки	8 ч. 30 мин.	6 ч. 40 мин.	

План работы на летний оздоровительный период 2021 год

Цель:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организация летнего оздоровительного периода:

- организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО, СанПиН;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

Задачи работы с детьми:

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
3.1. Воспитательно-образовательная работа			
1	Календарное планирование согласно плана летнего оздоровительного периода «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	воспитатели
4	Индивидуальная работа в режиме дня	Ежедневно	Воспитатели
5	Праздники, досуги, развлечения	1 раз в неделю	Воспитатели, музыкальные руководители
6	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение ЛОП	Воспитатели
7	Экологическое воспитание: беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике.	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация тематических выставок	В течение ЛОП	Воспитатели
3.2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультура, прогулка)	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Воспитатели
3	Подвижные игры: сюжетные, не	Ежедневно, в часы	воспитатели

	сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	наименьшей инсоляции	
4	Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	воспитатели
5	Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	воспитатели
6	Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
3.3. Профилактическая работа			
1	Инструктаж с сотрудниками: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ в летний период - О предупреждении детского травматизма - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий
2	Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи; - Профилактика пищевых отравлений	Июнь	Медсестра поликлиники

	и кишечных инфекций.		
3	Оформление санитарных бюллетеней: «Витамины на вашем столе». «О профилактике желудочно-кишечных заболеваний». «Профилактика травматизма летом».	В течение ЛОП	Воспитатели
4	Беседы с детьми: «Свежий воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Чистота – залог здоровья»; «Ядовитые грибы и растения»; «Наш друг – светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров»; «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
3.4. Контроль и руководство			
1	Соблюдение требований проведения летнего оздоровительного периода в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.	В течение ЛОП	Заведующий, медсестра
2	Контроль за соблюдением требований по ТБ, охране жизнедеятельности и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий
3	Смотр-конкурс по подготовке групп к летнему оздоровительному периоду.	Июнь	Заведующий
4	Проверка наличия и сохранности выносного материала.	В течение ЛОП	Заведующий
5	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	В течение ЛОП	Заведующий
6	Контроль за организацией питания: - формирование культурно-гигиенических навыков; - документация по питанию, наличие меню; - контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП	Заведующий

7	Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями	В течение ЛОП	Заведующий
8	Обеспечение закаливания детского организма: босохождение, водные процедуры, воздушные ванны, проведение физкультурных игр и развлечений.	В течение ЛОП	Заведующий,
9	Планирование и организация познавательной деятельности детей. Просмотр организации игровой деятельности детей на прогулке	В течение ЛОП	Заведующий
10	Ведение документации	В течение ЛОП	Заведующий,
3.5. Методическая работа			
1	Консультации для воспитателей: - «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»; - «Оздоровление детей в летне-оздоровительный период»; - «Подвижные игры на участке летом»; - «Организация детского творчества летом»; - «Разнообразие методов и приёмов по формированию экологического воспитания»	В течение ЛОП	Заведующий,
2	Выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период.	В течение ЛОП	Заведующий
3	Обновление содержания сайта детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий
4	Подготовка предметно – развивающей среды по программе	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
5	Разработка годовых планов на новый учебный год	Август	Педагоги ДОУ
3.6. Работа с родителями			

1	Оформление информационного стенда для родителей: по ОБЖ; «Осторожно, дорога»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Знай, люби и береги природу»	В течение ЛОП	Воспитатели,
2	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
3	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь – август	Воспитатели
4	Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ и ремонте групп	В течение ЛОП	Воспитатели
3.7. Административно-хозяйственная работа			
1	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий
2	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	В течение ЛОП	Коллектив ДОУ
3	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой	Июнь	Воспитатели
4	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Май	Заведующий
5	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Заведующий, завхоз
6	Текущий ремонт ДОУ	Июль	Заведующий, завхоз
7	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, завхоз, воспитатели

8	Соблюдение графика отпусков	В течение ЛОП	Заведующий
3.8. Создание предметно-развивающей среды в группах			
1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В течение ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Июнь:

- 1 неделя – «Здравствуй лето!»;
- 2 неделя – «Безопасное лето»;
- 3 неделя – «Лето в моем крае»;
- 4 неделя – «Неделя искусств».

Июль:

- 1 неделя – «Неделя занимательных превращений»;
- 2 неделя – «Неделя путешествий»;
- 3 неделя – «Неделя развлечений»;
- 4 неделя – «Неделя юных исследователей»;
- 5 неделя – «Неделя Добрых дел».

Август:

- 1 неделя – «Будь здоров!»;
- 2 неделя – «Мы живем в России»;
- 3 неделя – «Знания - сила!»;
- 4 неделя – «По страницам летних идей».

Перспективный план летне-оздоровительной работы с детьми ИЮНЬ

Памятные даты и события июня (согласно календарю образовательных событий на 2020-2021 учебный год):

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 6 июня – День русского языка - Пушкинский день России
- 12 июня – День России

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
I неделя «Здравствуй, лето!»		
01.06.2021 - Международный день защиты детей.	- Беседа «Лето снова с нами». - Праздник-развлечение «Страна детства». - Стеновая информация для родителей «Права детей».	Муз. руководитель, педагоги ДОУ.

	- Рисование «Дети и лето».	
02.06.2021 -«День русских народных сказок».	-Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. - Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.
03.06.2021 - День охраны окружающей среды	- Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». - Рисование на тему «Эколята – юные защитники природы».	Педагоги ДОУ.
04.06.20 - День русского языка.	-Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».	Педагоги ДОУ
II неделя «Безопасное лето!»		
07.06.2021 - День друзей.	- Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». -Рисование портрета друга.	Педагоги ДОУ.
08.06.2021 - «День ПДД».	- Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.	Педагоги ДОУ.
09-10.06.2021 - Лекарственные растения.	- Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. -Проблемные ситуации, логические задания. - Изготовление знаков «Опасно».	Педагоги ДОУ.

11.06.2021 – День России. (12.06.2021)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Ровеньки – родина моя», «Наш флаг и наш герб». - Выставка рисунков «Мой любимый город». 	Педагоги ДОУ.
III неделя «Лето в моем крае»		
15.06.2021 - День медицинского работника.	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского. 	Педагоги ДОУ.
16.06.2021 – День растений.	<p>Путешествие по экологической тропе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зелёная аптека». - Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. 	Педагоги ДОУ.
17.06.2021 – День насекомых.	<p>Путешествие по экологической тропе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. - Изготовление альбома «Природа моего края». 	Педагоги ДОУ.
18.06.2021 – День птиц.	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. 	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Неделя искусств»		
21.06.2021 – День моды.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о русском костюме. - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье». 	Педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Украсим одежду». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. -Рассматривание журналов мод. --Изодеятельность «Мое любимое платье». - Творческая игра «Вырезание из бумаги». 	
22.06.2021 - День театра.	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями). 	Педагоги ДОУ.
23.06.2021 – День музыки.	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут». 	Педагоги ДОУ.
24.06.2021 - День нарядного участка.	<ul style="list-style-type: none"> - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». 	Педагоги ДОУ.
25.06.2021 – День осторожного пешехода.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на дороге. - Оформление газеты «Правила дорожного движения». 	Педагоги ДОУ.

ИЮЛЬ

Памятные даты и события июля:

3 июля – День ГИБДД РФ

8 июля – Всероссийский день семьи.

I неделя «Неделя занимательных превращений»»		
28.06.2021 - Джунгли зовут.	<ul style="list-style-type: none"> Зарядка «У жирафа пятна, пятна» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем 	Педагоги ДОУ.

	<p>тигру полоски, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. -Сюжетно – ролевая игра «Мы - Маугли. Приключения в джунглях».</p>	
29.06.2021 – Друзья – Апачи и Каманчи.	<p>-Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол». -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. - Эстафета «Индийцы - лучшие наездники».</p>	Педагоги ДОУ.
30.06.2021 – День супергероя.	<p>- Игры с мячом. -Зарядка с человеком - пауком - Конкурс «Путешествие по небоскребу». -Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали.</p>	педагоги ДОУ.
01.07.2021 – День веселого пирата.	<p>-Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду». - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».</p>	Педагоги ДОУ.
02.07.2021 – День ГИБДД.	<p>- Беседа «Правила дорожного движения». - Развлечение по ПДД «В страну дорожных знаков». - Приложение «Светофор».</p>	Педагоги ДОУ.
II неделя «Неделя путешествий»		
05.07.2021 – Путешествие в мир природы.	<p>- Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>	Педагоги ДОУ.

06.07.2021 – Путешествие в космос.	- Д/и «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. - Познавательная викторина «Космос».	Педагоги ДОУ.
07.07.2021 – Путешествие в прошлое.	- Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». - Нетрадиционные виды рисования по теме.	Педагоги ДОУ.
08.07.2021 – Всероссийский день семьи, любви и верности.	- Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.	Педагоги ДОУ.
09.07.2020 – Путешествие по морю.	- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	- Педагоги ДОУ.
III неделя «Неделя развлечений»		
13.07.2021 – День мыльных пузырей.	-Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми). - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».	Педагоги ДОУ.
14.07.2021 – День любимых игр и игрушек.	Утренняя гимнастика «Мы игрушки». -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».	Педагоги ДОУ.

15.07.2021 —День пожарного надзора.	- Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. - Рисование «Опасные предметы».	педагоги ДОУ.
16.07.2021 – День веселых красок.	- Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» , «Соберем радугу». -П/и «Краски», «Встань на свое место». - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Неделя юных исследователей»		
19.07.2021 - Всемирный день китов и дельфинов.	- Игра-викторина «Как по морю-океану». - Аппликация «Подводный мир».	Педагоги ДОУ.
20.07.2021 - День домашних любимцев.	- Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.	Педагоги ДОУ.
21.07.2021 – День почемучек.	- Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.	Педагоги ДОУ.
22.07.2021 – День юного натуралиста.	- Беседа с рассматриванием картинок. -Чтение художественной литературы природоведческого характера. -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу». -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». - С/р игра: «Лесное путешествие» - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».	Педагоги ДОУ.
23.07.2021 – День экспериментов	- Беседа-экспериментирование «Что из чего сделано». -Чтение художественной литературы. - Дидактическая игра «В научной лаборатории»	Педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент: «Послушный ветерок» - Игра – экспериментирование «Воздух работает». 	
У неделя «Добрых дел»		
26.07.2021 - Международный день дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?». - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». - Акция «Подари улыбку другу». 	Педагоги ДОУ.
27.07.2021 – День домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Домашние животные и забота о них». - Рисование «Мой домашний питомец» (выставка работ). 	Педагоги ДОУ.
28.07.2021 – День книжки-малышки.	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт книжек. -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». - Изготовление книжек-малышек. 	Педагоги ДОУ.
29.07.2021 – Международный день светофора.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). - Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор». 	Педагоги ДОУ.
30.07.2021 – День народных игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня. 	Педагоги ДОУ.

АВГУСТ

Памятные даты и события июля:

22 августа – День Государственного флага РФ

I неделя «Будьте здоровы!»		
02.08.2021 – Ильин день.	<ul style="list-style-type: none">- Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день».- Приметы праздника.- Хороводы, пение, фольклорных песен.- Рисование по теме праздника.	Педагоги ДОУ, муз. руководитель.
03.08.2021 – Витаминка в гостях у ребят.	<ul style="list-style-type: none">- Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».- Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека.- Развлечение «Веселые эстафеты».	Педагоги ДОУ, зам. по БОП.
04.08.2021 - В гости к Айболиту.	<ul style="list-style-type: none">- Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит».-Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».- Игра – путешествие «В гости к Айболиту».	Педагоги ДОУ.
06.08.2021 - День физкультурника.	<ul style="list-style-type: none">- Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями.- Спортивный праздник «Весёлые старты».- Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте.- Рисование «Спортивная эмблема группы».	Педагоги ДОУ.
III неделя «Мы живём в России»		
09.08.2021 –День строителя.	<ul style="list-style-type: none">- Беседа о профессии строитель(с иллюстрациями).- Наблюдение «Разные дома».- Рисование мелками на асфальте «Мы – строители».- Дидактическая игра «Кто на стройке самый главный?».- Игры из лего-конструктора.	Педагоги ДОУ.
10.08.2021 – День хлеба.	<ul style="list-style-type: none">- Беседы: «Откуда пришла булочка».-Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе.	Педагоги ДОУ.

	- Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб».	
11.08.2021 – День искусств.	- Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». - Развлечение «Лучший чтец».	Педагоги ДОУ.
12.08.2021 – День родного края.	- Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наш город».	Педагоги ДОУ.
13.08.2021 - Медовый спас.	- Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др.	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Знания – сила!»		
16.08.2021 – Клуб путешественников.	- Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».	Педагоги ДОУ, муз. руководитель.
17.08.2021 – День лекарственных растений.	- Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».	Педагоги ДОУ.
18.08.2021 – День юного художника.	- Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи».	Педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. - Свободное рисование по данной теме. 	
19.08.2021 – День нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «п.Ровеньки». - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном городе. - Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой город». 	Педагоги ДОУ.
20.08.2021 - День государственного флага. (22.08.2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия- Родина моя». - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». 	Педагоги ДОУ.
У неделя «По страницам летних дней»		
23.08.2021 – День кино России.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев». - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями. 	Педагоги ДОУ.
24.08.2021 – День летних именинников.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. - Изготовление подарков для именинников. 	Педагоги ДОУ.
25.08.2021-26.08.2021 – День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья». 	Педагоги ДОУ.

<p>27.08.2021 – День солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. - Рисование солнышка – нетрадиционными способами. 	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>30.08.2021 - 31.08.2021 - До свидания лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето». - Кукольный театр для разных возрастных групп. 	<p>Педагоги ДОУ, муз. руководитель.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №5»

Принят и рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждён:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Приказ №71-ОД от 28.08.2020 г.

**Распределение основных режимных моментов
на летний оздоровительный период 2021 года
в младшей разновозрастной группе «Звёздочка»**

(младший дошкольный возраст: второй, третий, четвертый год жизни)

Тёплый период года (июнь-август)

Время	Виды деятельности
7.30 - 8.25	Приём и осмотр детей, индивидуальные беседы, игры
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.35 - 9.00	Завтрак.
9.00-10.00	Досуговая деятельность, игры, самостоятельная деятельность
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, наблюдения.
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.45-12.05	Обед
12.05-15.25	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.25-15.35	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-17.30	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
17.00-17.30	Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №5»

Принят и рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждён:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №5»
Приказ № 71-ОД от 28.08.2020 г.

**Распределение основных режимных моментов
на летний оздоровительный период 2021 года
в старшей разновозрастной группе «Непоседы»**
(старший дошкольный возраст: пятый, шестой, седьмой год жизни)
(летний период: июнь-август)

Время	Виды деятельности
7.30 - 8.30	Приём и осмотр детей, индивидуальные беседы, игры, дежурство
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.40 - 8.55	Завтрак.
8.55 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв
10.00-10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные ванны, Возвращение с прогулки
12.10-12.25	подготовка к обеду, Обед
12.25-15.15	Подготовка ко сну, сон.
15.15-15.35	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика
15.35-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд на участке.
17.00-17.30	Уход детей домой.