

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5»
Протокол № 3 от 16.12.2020 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 5»
Приказ № 108/3 от 16.12.2020 г.



Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми разновозрастной группы

(1,5 - 7 лет)

Составлена на основе образовательной программы МБДОУ и ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2020-2021 год

Разработали:
воспитатели Жабская С. Г.
Рудченко Е. В.

Ровеньки, 2020

Содержание:

- I. Целевой раздел
 - 1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной программы
 - 1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников
 - 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- II. Содержательный раздел
 - 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми
 - 2.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.2. Взаимодействие с родителями
 - 2.3. Взаимодействие с педагогами
 - 2.4. Взаимодействие с социумом
 - 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- III. Организационный раздел
 - 3. Организация образовательной деятельности
 - 3.1. Режим дня
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Схема распределения образовательной деятельности
 - 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах
 - 3.5. Условия реализации рабочей программы
 - 3.6. Педагогический мониторинг
 - 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 3.8. Методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая учебная программа по развитию детей разновозрастной группы (от 1,5 до 7 лет) разработана с учетом ФГОС ДО в соответствии с ООП МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5», обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, изобразительная и музыкальная, двигательная.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» (утвержден 21.11.2016 г. распоряжением № 978 администрации Ровеньского района).

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущей целью рабочей программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности и по каждой из образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

1.2.1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1.2.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

1.2.3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

1.2.4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

1.2.5. Сотрудничество Организации с семьей;

1.2.6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

1.2.7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

1.2.8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.2.9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.

На втором году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 – 8 см., прибавка в весе составляет 2 – 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На втором году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво – активное отношение к окружающему.

Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В три года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и

предметами – заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.

Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-

логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее

всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. Акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре.

Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями.

Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с

любопытностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы.

Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 4 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при

выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дет с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи,

выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с

готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу: «Минута славы», «Конкурс красоты» и др.

Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и

компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети разновозрастной группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры.
- умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.
- умеют объяснять правила игры сверстникам.

- дети самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживает за обувью. Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети разновозрастной группы:

- умеют считать (отсчитывать) в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», уравнивать неравные группы

предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

- умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- умеют выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Дети называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток, называют текущий день недели.

- различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

- знают название родного поселка, страны, ее столицу.

- называют времена года, отмечают их особенности.

- знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- бережно относятся к природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети старшей группы:

- могут участвовать в беседе, многие умеют составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; многие дети последовательно, без существенных пропусков могут пересказывать небольшие литературные произведения.

- умеют определять место звука в слове.

- умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- знают наизусть 2-3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки, называют жанр произведения. Дети с удовольствием драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения, называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие конструктивно-модельной деятельности;

-развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети разновозрастной группы:

- умеют анализировать образец постройки, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку; умеют работать коллективно.

- умеют выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов.

- создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения, используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Дети умеют выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

- умеют лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Дети создают изображения по мотивам народных игрушек.

- умеют изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику.

К концу года дети разновозрастной группы:

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), в соответствии с возрастом. Дети умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие, перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Дети участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, настольный теннис, хоккей).

- умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой. Дети старших групп имеют начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе Холодный период

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1 и 2 неделя с 01.09 по 13.09.20.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	«День знаний».
3 и 4 неделя с 14.09. по 30.09.20.	Урожай.	День здоровья.
Октябрь		
1 и 2 неделя с 01.10. по 18.10.20.	Живой мир.	Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осень разноцветная».
3 и 4 неделя с 19.10. по 31.10.20.	Культура и традиции.	Фотовыставка «Моя малая Родина»
Ноябрь		
1 и 2 неделя с 01.11. по 15.11.20.	Дружба, День народного единства.	День здоровья
3 и 4 неделя с 16.11. по 30.11.20.	Здоровей-ка.	Праздник «Сердечко для мамочки».
Декабрь		
1 и 2 неделя с 01.12. по 20.12.20.	Здравствуй, зимушка зима.	Конкурс рисунков и поделок «Зимняя фантазия».
3 и 4 неделя с 21.12. по 31.12.20.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний праздник «Новогодний карнавал».
Январь		

2 неделя с 11.01. по 17.01.21.	В гостях у сказки.	Спортивное развлечение «зимние забавы»
3 – 4 неделя с 18.01. по 31.01.2021.	Домашние животные и птицы.	Выставка рисунков «Пернатые друзья»
Февраль		
1 и 2 неделя с 01.02. по 14.02.21.	Моя семья.	Развлечение по безопасности «Один дома».
3 и 4 неделя с 15.02. по 28.02.21.	День защитника отечества.	Утренник, посвященный 23 февраля
Март		
1 и 2 неделя с 01.03. по 14.03.21.	Мамин день.	Масленица Утренник, посвященный дню 8 марта.
3 и 4 неделя с 15.03. по 31.03.21.	Весна шагает по планете.	Конкурс рисунков «Первоцветы».
Апрель		
1 и 2 неделя с 01.04. по 18.04.21.	Космос, моя планета.	«Путешествие в космос» выставка рисунков и поделок.
3 и 4 неделя с 19.04. по 30.04.21.	Встречаем птиц.	Спортивный праздник
Май		
1 и 2 неделя со 01.05. по 16.05.21.	День победы.	Утренник «День победы». Акция «Георгиевская ленточка»
3 и 4 неделя с 17.05. по 31.05.21.	Здравствуй, лето!	День здоровья Выпускной утренник.

**Перспективно – тематическое планирование
Физическое развитие
Младшая и старшая подгруппы**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Определить степень владения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств	02.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 25 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 1
		Определить степень владения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Ходьба и бег между двумя линиями	04.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 25 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 2
		Определить степень владения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Ходьба и бег колонной и враспынную	08.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 25 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 3
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч об стену и ловить с выполнением заданий, метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели. Отталкивание от пола приземление	09.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 27 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

				С. 21 № 4
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч об стену и ловить с выполнением заданий, метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели. Прыжки, прокатывание мячей	11.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 27 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 5
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч об стену и ловить с выполнением заданий, метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели. Прокатывание обручей	15.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 27 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 6
		Метание мяча, броски и ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля	16.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 29 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 7
		Метание мяча, броски и ловля. Подлезание под дугу	18.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 29 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 8
		Метание мяча, броски и ловля. Упражнение в прыжках	22.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 29

				Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 9
		Отбивание мяча двумя руками, броски мяча от груди. Подлезание под шнур	23.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 30 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 10
		Отбивание мяча двумя руками, броски мяча от груди. Равновесие	25.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 30 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 11
		Отбивание мяча двумя руками, броски мяча от груди. Перебрасывание мяча	29.09.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 30 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 12
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать в высоту с места на возвышение, сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. Игровые упражнения	30.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 31, 33 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 13
		Способствовать освоению детьми	02.10.2020	М. С. Анисимова

		умений: прыгать в высоту с места на возвышение, сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. Равновесие		Двигательная деятельность детей с. 31, 33 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 21 № 14
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать в высоту с места на возвышение, сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. Прыжки	06.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 31, 33 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 34 № 15
		Способствовать освоению детьми умений: вбегать и сбегать по наклонной доске, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Перебрасывание мяча	07.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 31, 34 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 34 № 16
		Способствовать освоению детьми умений: вбегать и сбегать по наклонной доске, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Приземление на полусогнутые ноги	09.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 31, 34 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 34 № 17
		Способствовать освоению детьми умений: вбегать и сбегать по наклонной доске, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Прыжки	13.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 31, 34 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

			С. 36 № 18
		Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль, вращать обруч на талии, бросать мяч вверх и вниз. Упражнения для рук	14.10.2020 М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 36 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 36 № 19
		Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль, вращать обруч на талии, бросать мяч вверх и вниз. Глазомер	16.10.2020 М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 36 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 37 № 20
		Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль, вращать обруч на талии, бросать мяч вверх и вниз. Подлезание под шнур	20.10.2020 М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 36 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 37 № 21
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч различными способами в парах, бросать мяч через сетку. Место в колонне	21.10.2020 М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 37 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 38 № 22
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч различными способами в парах, бросать мяч через сетку.	23.10.2020 М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 37 Л. И. Пензулаева

		Прокатывание мяча		Физкультурные занятия с детьми С. 40 № 23
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч различными способами в парах, бросать мяч через сетку. Забрасывание мяча в корзину	27.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 37 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 40 № 24
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч различными способами в парах, бросать мяч через сетку. Закрепление основных упражнений	28.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 37 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 40 № 25
		Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч различными способами в парах, бросать мяч через сетку. Равновесие	30.10.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 35, 37 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 41 № 26
		Способствовать освоению детьми умений: ходить по канату, прыгать на скакалке, прыгать на двух ногах боком, лазать по гимнастической стенке. Подбрасывание мяча и ловля	03.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 38, 40 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 42 № 27
		Способствовать освоению детьми умений: ходить по канату, прыгать на	06.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность

		скакалке, прыгать на двух ногах боком, лазать по гимнастической стенке. Ходьба и бег с изменением направления		детей с. 38, 40 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 42 № 28
		Способствовать освоению детьми умений: ходить по канату, прыгать на скакалке, прыгать на двух ногах боком, лазать по гимнастической стенке. Ходьба и бег по кругу	10.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 38, 40 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 43 № 29
		Способствовать освоению детьми умений: ходить по бревну, прыгать в длину с места, прыгать в высоту с разбега. Прокатывание мяча	11.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 38, 41 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 44 № 30
		Способствовать освоению детьми умений: ходить по бревну, прыгать в длину с места, прыгать в высоту с разбега. Задания для рук	13.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 38, 41 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 44 № 31
		Способствовать освоению детьми умений: ходить по бревну, прыгать в длину с места, прыгать в высоту с разбега. Ползание	17.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 38, 41 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 45 № 32
		Способствовать	18.11.2020	М. С.

		освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте, перестраиваться из колонны в круг, бегать с ускорением по диагонали по сигналу. Бросание мяча		Анисимова Двигательная деятельность детей с. 42, 43 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 46 № 33
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте, перестраиваться из колонны в круг, бегать с ускорением по диагонали по сигналу. Бег с ускорением	20.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 42, 43 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 46 № 34
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте, перестраиваться из колонны в круг, бегать с ускорением по диагонали по сигналу. Ходьба и бег с остановками	24.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 42, 43 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 46 № 35
		Способствовать освоению детьми умений: удерживать мяч на ракетке на месте и в движении, подбрасывать мяч ракеткой. Ползание по скамейке	25.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 42, 44 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 47 № 36
		Способствовать освоению детьми умений: удерживать мяч на ракетке на месте и в движении, подбрасывать мяч ракеткой. Глазомер	27.11.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 42, 44 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с

				детьми С. 48
		Способствовать освоению детьми умений: удерживать мяч на ракетке на месте и в движении, подбрасывать мяч ракеткой. Закрепление	01.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 42, 44 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 48
		Способствовать овладению детьми умениями: ходить по скамейке с выполнением задания, прыгать на возвышение, прыгать в длину с разбега, лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет. Перепрыгивание через препятствия	02.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 45, 46 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 49 № 1
		Способствовать овладению детьми умениями: ходить по скамейке с выполнением задания, прыгать на возвышение, прыгать в длину с разбега, лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет. Прыжки через бруски	04.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 45, 46 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 50 № 2
		Способствовать овладению детьми умениями: ходить по скамейке с выполнением задания, прыгать на возвышение, прыгать в длину с разбега, лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет.	08.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 45, 46 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 50 № 3

		Перестраивание в пары		
		Способствовать овладению детьми умениями: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с выполнением заданий, прыгать в высоту с места. Прыжки	09.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 45, 48 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 51 № 4
		Способствовать овладению детьми умениями: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с выполнением заданий, прыгать в высоту с места. Ходьба ступающим шагом	11.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 45, 48 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 52 № 5
		Способствовать овладению детьми умениями: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с выполнением заданий, прыгать в высоту с места. Ловля мяча	15.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 45, 48 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 52 № 6
		Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч об стену разными способами и ловить его, метать в горизонтальную и вертикальную цели. Перебрасывание мяча	16.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 49, 51 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 52 № 7
		Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч об стену разными способами и ловить его, метать в	18.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 49, 51 Л. И.

		горизонтальную и вертикальную цели. Скользкий шаг		Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 54 № 8
		Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч об стену разными способами и ловить его, метать в горизонтальную и вертикальную цели. Место в колонне	22.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 49, 51 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 54 № 9
		Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч любым способом, бросать мяч в корзину от груди. Равновесие	23.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 49, 52 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 55 № 10
		Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч любым способом, бросать мяч в корзину от груди. Скользящий шаг	25.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 49, 52 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 57 № 11
		Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч любым способом, бросать мяч в корзину от груди. Повторение и закрепление	29.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 49, 52 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 57 № 12
		Способствовать овладению детьми умениями: отбивать	30.12.2020	М. С. Анисимова Двигательная

		мяч любым способом, бросать мяч в корзину от груди. Ходьба и бег между предметами		деятельность детей с. 49, 52 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 58 № 13
		Способствовать овладению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении, катать обруч вдаль в парах, метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Перепрыгивание через шнур	12.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 60 № 14
		Способствовать овладению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении, катать обруч вдаль в парах, метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Игровые упражнения	13.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 60 № 15
		Способствовать овладению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении, катать обруч вдаль в парах, метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Смена ведущего	15.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 60 № 16
		Способствовать овладению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его в движении, катать обруч вдаль в парах, метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели.	19.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		Отбивание мяча		С. 62 № 17
		Способствовать овладению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере змейкой между предметами, бросать мяч в парах. Бег и прыжки	20.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 62 № 18
		Способствовать овладению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере змейкой между предметами, бросать мяч в парах. Бег и прыжки между предметами	22.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 62 № 19
		Способствовать овладению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере змейкой между предметами, бросать мяч в парах. Прокатывание мяча	26.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 63 № 20
		Способствовать овладению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере змейкой между предметами, бросать мяч в парах. Ходьба с высоким подниманием колен метание на дальность	27.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 64 № 21
		Способствовать овладению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере змейкой между предметами, бросать мяч в парах.	29.01.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И.

		Метание на дальность		Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 64 № 22
		Способствовать овладению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере змейкой между предметами, бросать мяч в парах. Прыжки в высоту	02.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 52, 55 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 64 № 23
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах по доске, прыгать на скакалке, лазать по гимнастической стенке. Повторение	03.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 56, 58 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 66 № 24
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах по доске, прыгать на скакалке, лазать по гимнастической стенке. Закрепление	05.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 56, 58 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 66
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах по доске, прыгать на скакалке, лазать по гимнастической стенке. Действия по сигналу	09.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 56, 58 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 67 № 25
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать на	10.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная

		двух ногах боком с продвижением вперед, прыгать на скакалке, лазать по гимнастической стенке. Перепрыгивание		деятельность детей с. 56, 58 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 68 № 26
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед, прыгать на скакалке, лазать по гимнастической стенке. Игры с санками	12.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 56, 58 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 68 № 27
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперед, прыгать на скакалке, лазать по гимнастической стенке. Прокатывание мяча	16.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 56, 58 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 69 № 28
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой, играть в игру «Шар через сетку». Прыжки	17.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 60, 62 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 70 № 29
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой, играть в игру «Шар через сетку». Игровые упражнения	19.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 60, 62 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 70 № 30

		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой, играть в игру «Шар через сетку». Ловля мяча	23.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 60, 62 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 70 № 31
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче-хоппере, держать и вращать теннисную ракетку, удерживать мяч на ракетке, подбрасывать мяч ракеткой. Метание	24.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 60, 62 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 72 № 32
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче-хоппере, держать и вращать теннисную ракетку, удерживать мяч на ракетке, подбрасывать мяч ракеткой. Метание	26.02.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 60, 62 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 72 № 33
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче-хоппере, держать и вращать теннисную ракетку, удерживать мяч на ракетке, подбрасывать мяч ракеткой. Ходьба с изменением направления	02.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 60, 62 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 73 № 34
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с разбега, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической	03.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 63, 65 Л. И. Пензулаева

		скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы, лазать по гимнастической стенке. Равновесие		Физкультурные занятия с детьми С. 74 № 35
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с разбега, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы, лазать по гимнастической стенке. Метание в цель	05.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 63, 65 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 74 № 36
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с разбега, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове, перешагивая расставленные на скамейке предметы, лазать по гимнастической стенке. Повторение	09.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 63, 65 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 74
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать через скакалку, лазать по гимнастической стенке. Ходьба и бег по кругу	10.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 63, 66 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 76 № 1
		Способствовать освоению детьми	12.03.2021	М. С. Анисимова

		умений: прыгать через скакалку, лазать по гимнастической стенке. Равновесие		Двигательная деятельность детей с. 63, 66 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 77 № 2
		Способствовать освоению детьми умений: прыгать через скакалку, лазать по гимнастической стенке. Умение действовать по сигналу	16.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 63, 66 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 77 № 3
		Малый мяч резиновый и мяч-хоппер. Бросок резинового мяча о стену, метание, бросок в корзину. Ходьба парами	17.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 77 № 4
		Малый мяч резиновый и мяч-хоппер. Бросок резинового мяча о стену, метание, бросок в корзину. Прыжки в длину	19.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 79 № 5
		Малый мяч резиновый и мяч-хоппер. Бросок резинового мяча о стену, метание, бросок в корзину. Медленный бег	23.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

				С. 79 № 6
		Большой резиновый мяч, мяч-хоппер, баскетбольный мяч. Ползание	24.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 79 № 7
		Большой резиновый мяч, мяч-хоппер, баскетбольный мяч. Прокатывание мяча	26.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 80 № 8
		Большой резиновый мяч, мяч-хоппер, баскетбольный мяч. Прыжки на одной ноге	30.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 80 № 9
		Большой резиновый мяч, мяч-хоппер, баскетбольный мяч. Лазание по лестнице	31.03.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 68, 69 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 81 № 10
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну, прыгать с высоты с места, прыгать в глубину с	02.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева

		высоты, влезать и слезать по наклонной лестнице. Пролезание в обруч		Физкультурные занятия с детьми С. 82 № 11
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну, прыгать с высоты с места, прыгать в глубину с высоты, влезать и слезать по наклонной лестнице. Прыжки в длину	06.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 83 № 12
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну, прыгать с высоты с места, прыгать в глубину с высоты, влезать и слезать по наклонной лестнице. Повторение	07.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 83
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну, прыгать с высоты с места, прыгать в глубину с высоты, влезать и слезать по наклонной лестнице. Перепрыгивание предметов	09.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 84 № 13
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну, прыгать с высоты с места, прыгать в глубину с высоты, влезать и слезать по наклонной лестнице. Прыжки	13.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 85 № 14
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять	14.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная

		равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну боком, вбегать на бревно и сбегать с него, прыгать на скакалке, прыгать на двух ногах по доске с продвижением вперед. Место в колонне		деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 85 № 15
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну боком, вбегать на бревно и сбегать с него, прыгать на скакалке, прыгать на двух ногах по доске с продвижением вперед. Метание	16.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 86 № 16
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну боком, вбегать на бревно и сбегать с него, прыгать на скакалке, прыгать на двух ногах по доске с продвижением вперед. Равновесие	20.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 70, 72 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 87 № 17
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой. Замах при метании	21.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 74, 75 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 87 № 18
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой. Метание	23.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 74, 75 Л. И. Пензулаева Физкультурные

				занятия с детьми С. 87 № 19
		Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой. Упр-я с мячом	27.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 74, 75 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 89 № 20
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере, подбрасывать шар ракеткой. Лазанье по стенке	28.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 74, 76 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 89 № 21
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере, подбрасывать шар ракеткой. Лазанье по лестнице	30.04.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 74, 76 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 89 № 22
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с полуприседами, прыгать в высоту с разбега, пролезать в обруч, лазать по гимнастической стенке. Набрасывание колец	04.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 76, 79 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 90 № 23
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять	05.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная

		равновесие при ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с полуприседами, прыгать в высоту с разбега, пролезать в обруч, лазать по гимнастической стенке. Повторение		деятельность детей с. 76, 79 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 91 № 24
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке боком, приставным шагом с полуприседами, прыгать в высоту с разбега, пролезать в обруч, лазать по гимнастической стенке. Прыжки в длину	07.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 76, 79 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 92 № 25
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее, прыгать в длину с разбега. Прыжки в длину	11.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 76, 79 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 93 № 26
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее, прыгать в длину с разбега. Упр-я с мячом	12.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 76, 79 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 93 № 27
		Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при подъеме на наклонную доску и спуске с нее, прыгать в длину с разбега. Прокатывание	14.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 76, 79 Л. И. Пензулаева Физкультурные

		мяча		занятия с детьми С. 94 № 28
		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Ходьба и бег	18.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 80, 81 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 95 № 29
		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Прыжки	19.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 80, 81 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 95 № 30
		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Игры с бегом	21.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 80, 81 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 95 № 31
		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Бег в рассыпную	25.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 80, 81 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 96 № 32
		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических	26.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 80, 81

		качеств. Метание		Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 96 № 33
		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. Бег парами	28.05.2021	М. С. Анисимова Двигательная деятельность детей с. 80, 81 Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми С. 97 № 34

Перспективно-тематическое планирование
Рисование
Старшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Рисование сюжетное «Улетает наше лето»	02.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С.62
		Осенняя лужайка	07.09.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.33
		Декоративное рисование «Лето красное прошло»	16.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С.63
		Праздничный наряд осенних деревьев и кустов	21.09.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.34
		Предметное рисование «Дары осени»	30.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 70
		Ликующие краски	05.10.2020	Н. А. Курочкина

		осени		Дети и пейзажная живопись С.37
		Предметное рисование «Овощи в корзине»	14.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 71
		Грустная картина – дождик без конца	19.10.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.50
		Нетрадиционное рисование «Мы - художники»	28.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 73
		Коллективное рисование «Мы рисуем»	02.11.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 75
		Какие они разные, деревья и кусты!	11.11.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.78
		Предметное рисование «Страна, в которой я живу»	16.11.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 77
		На деревья, на лужок тихо падает снежок	25.11.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.52
		Рисование пейзажа по замыслу «здравствуй, гостя-зима»	30.11.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 96
		Песни метели	09.12.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.143

		Декоративное рисование «невесомы как пушинки, с неба падают снежинки»	14.12.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 98
		Синий зимний вечер и лунная зимняя ночь	23.12.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.141
		Зимний денек	28.12.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.140
		Предметное рисование «Сорока-белобока»	13.01.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 100
		Рисование по замыслу «Фантастические цветы»	18.01.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.134
		Предметное рисование «Рисование еловых веточек с натуры»	27.01.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 104
		Рисование по замыслу «Мы во двор пошли гулять»	01.02.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 108
		Папин портрет	10.02.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.138
		Роль цвета в пейзажной картине	15.02.2021	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.108

		Рисование декоративное «Подарок для папы»	24.02.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 126
		Вот уже на проталинках первые цветочки	01.03.2021	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.158
		Рисование сюжетное «Сегодня март в календаре – весна в права вступает»	10.03.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 131
		Как птицы возвращаются из зимних стран	15.03.2021	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.161
		Рисование сюжетное «Береза моя, березонька»	24.03.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 110
		Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука»	29.03.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.180
		Рисование нетрадиционное «В мире животных»	07.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 113
		Рисование на камешках	12.04.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.192
		Нетрадиционное рисование «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	21.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 160
		Сюжетное рисование «Это праздник со слезами на глазах»	28.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое

				развитие детей в старшей группе ДОУ С. 155
		Рисование – экспериментирование «Зеленый май»	05.05.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.198
		Букет нежных ландышей	10.05.2021	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.167
		Коллективное рисование «Насекомые на полянке»	19.05.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 157
		Рисование по замыслу	24.05.2021	Конспект педагога

Рисование
Младшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Рисование сюжетное «Улетает наше лето»	02.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С.62
		Декоративное рисование «Лето красное прошло»	16.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С.63
		Предметное рисование «Дары осени»	30.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 70
		Предметное рисование «Овощи в корзине»	14.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 71
		Нетрадиционное рисование «Мы -	28.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-

		художники»		эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 73
		Какие они разные, деревья и кусты!	11.11.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.78
		На деревья, на лужок тихо падает снежок	25.11.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.52
		Песни метели	09.12.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.143
		Синий зимний вечер и лунная зимняя ночь	23.12.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.141
		Предметное рисование «Сорока-белобока»	13.01.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 100
		Предметное рисование «Рисование еловых веточек с натуры»	27.01.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 104
		Папин портрет	10.02.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.138
		Рисование декоративное «Подарок для папы»	24.02.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 126
		Рисование сюжетное «Сегодня март в календаре – весна в права вступает»	10.03.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 131

		Рисование сюжетное «Береза моя, березонька»	24.03.2021	Н. Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 110
		Рисование нетрадиционное «В мире животных»	07.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 113
		Нетрадиционное рисование «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	21.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 160
		Рисование – экспериментирование «Зеленый май»	05.05.2021	И. А. Лыкова Изодеятельность в детском саду с.198
		Коллективное рисование «Насекомые на полянке»	19.05.2021	Н. Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 157

Лепка
Старшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Пластилиновая живопись «Лето»	09.09.2020	Конспект педагога
		Предметная лепка «Воспоминание о лете. Чудесные раковины»	14.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ с. 167
		Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень!	23.09.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.27

		Пластилиновая живопись «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	28.09.2020	С. 176 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ
		Драгоценный дар осеннего леса	07.10.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.74
		Предметная лепка «Подарок для ежика»	12.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 170
		Сюжетная лепка «богатыри – защитники русской земли»	21.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 173
		Тестопластика «Лепим крямнямчики»	26.10.2020	С. 168 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ
		В грибном царстве, лесном государстве	09.11.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.77
		Пластилинография «украсим платье»	18.11.2020	С. 178 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ
		Лепка предметная. Вот поезд наш идет, колеса стучат	23.11.2020	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа

			С. 78
		Лепка – экспериментирование «Глиняный Ляп»	02.12.2020 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 20
		Лепка сюжетная. Кто под дождевиком промокает?	07.12.2020 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 54
		Предметная лепка «Снежный кролик»	16.12.2020 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 180
		Лепка рельефная в спичечном коробке. Сонюшки-пеленашки	21.12.2020 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 80
		Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»	30.12.2020 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 68
		Лепка коллективная. Воробушки на кормушке	11.01.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 88
		«Мишка косолапый по лесу идет»	20.01.2021 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 180
		Два жадных медвежонка	25.01.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа

			С. 84
		Лепка по мотивам народных игрушек «Лошадки»	03.02.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 62
		Лепка объемная и рельефная. Наш аквариум	08.02.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 132
		Лепка сюжетная «Снежная баба-франтиха»	17.02.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 76
		Лепка – экспериментирование «Пернатые, мохнатые, колючие»	22.02.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 72
		Лепка предметная «Кружка для папы»	03.03.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 142
		Лепка декоративная. Курочка и петушок	17.03.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 114
		Пластилинография «Я любимой мамочке подарю цветы»	22.03.2021 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 191
		Лепка сюжетная рельефная. Сова и синица	31.03.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 100

		Лепка сюжетная «О чем мечтает сибирский кот»	05.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 60
		Лепка предметная. Веселые человечки	14.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 18
		Лепка рельефная «Звезды и кометы»	19.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 124
		Лепка сюжетная. Собака со щенком	28.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 30
		Лепка рельефная «Ветер по морю гуляет»	22.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 178
		Лепка коллективная «На арене цирка»	03.05.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 195
		Лепка «Танк»	12.05.2021	Конспект педагога
		Лепка коллективная. Наш труд	17.05.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 36
		Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили»	26.05.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 202

Лепка
Младшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Пластилиновая живопись «Лето»	09.09.2020	Конспект педагога
		Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам осень!	23.09.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.27
		Драгоценный дар осеннего леса	07.10.2020	Н. А. Курочкина Дети и пейзажная живопись С.74
		Сюжетная лепка «богатыри – защитники русской земли»	21.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 173
		Пластилинография «украсим платье»	18.11.2020	С. 178 Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ
		Лепка – экспериментирование «Глиняный Ляп»	02.12.2020	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 20
		Предметная лепка «Снежный кролик»	16.12.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 180

		Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»	30.12.2020	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 68
		«Мишка косолапый по лесу идет»	20.01.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 180
		Лепка по мотивам народных игрушек «Лошадки»	03.02.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 62
		Лепка сюжетная «Снежная баба-франтиха»	17.02.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 76
		Лепка предметная «Кружка для папы»	03.03.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 142
		Лепка декоративная. Курочка и петушок	17.03.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 114
		Лепка сюжетная рельефная. Сова и синица	31.03.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 100
		Лепка предметная. Веселые человечки	14.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 18
		Лепка сюжетная. Собака со щенком	28.04.2021	И. А. Лыкова Изобразительная

			я деятельность в детском саду старшая группа С. 30
		Лепка «Танк»	12.05.2021 Конспект педагога
		Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили»	26.05.2021 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 202

Аппликация Младшая и старшая подгруппы

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	Предметно-декоративная аппликация «Картинки для наших шкафчиков»	04.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ с. 201
		Аппликативный пейзаж из осенних листьев «Необычные картины»	18.09.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 205
		Аппликация по замыслу «Что такое красота?»	02.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 206
		Обрывная аппликация «Золотые березы»	16.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 208
		Предметная аппликация «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка»	30.10.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ

				С. 217
		Предметная аппликация «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	13.11.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 230
		Коллективная аппликация «Сел на ветку снегирек»	27.11.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 211
		Аппликация коллажная «Поет зима, аukaет»	11.12.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 214
		Коллективная аппликация «Огоньками и шарами елочка сверкает»	25.12.2020	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 213
		Коллективная аппликация «Наши книги»	22.01.2021	С. 227
		Декоративная аппликация «Русские узоры»	05.02.2021	С. 222
		Аппликация предметная «Быстрокрылые самолеты»	19.02.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 98
		Декоративная аппликация «Панно – тарелка для мамы»	05.03.2021	Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 210

		Весенний пейзаж	19.03.2021	С. 224
		Коллаж «Космические звезды и кометы»	02.04.2021	С. 224
		Сюжетная аппликация «Где-то на далеком Севере...»	16.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 219
		Коллективная аппликация «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	30.04.2021	Н. Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ С. 228
		Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	14.05.2021	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа С. 204

Развитие речи
Старшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы, обучение грамоте	«Прекрасная страна слов»	02.09.2020 03.09.2020	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с.12
		«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	09.09.2020 10.09.2020	с. 17
		«Осенняя прогулка»	16.09.2020 17.09.2020	с. 21

		«Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали»	23.09.2020 24.09.2020	с. 51
		«В лес за здоровьем»	30.09.2020 01.10.2020	С. 37
		«Моя семья»	07.10.2020 08.10.2020	С. 58
		«Домашние помощники»	14.10.2020 15.10.2020	С. 46
		У Аленушки в гостях	21.10.2020 22.10.2020	с. 114
		Счастлив тот, кого настоящим другом называют	28.10.2020 29.10.2020	с. 111
		«Зайцы»	05.11.2020	с. 63
		Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	11.11.2020 12.11.2020	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 188
		«Поможем мышатам бережно относиться к хлебу»	18.11.2020 19.11.2020	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 80
		«Увлекательное путешествие в зимнее царство»	25.11.2020 26.11.2020	с. 73
		«Прогулка в зимний лес»	02.12.2020 03.12.2020	с. 87
		«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят»	09.12.2020 10.12.2020	С. 141

		Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах	16.12.2020 17.12.2020	С. 78
		Встреча в клубе «Знатоки родного языка»	23.12.2020 24.12.2020	с. 126
		В гостях у сказки	30.12.2020 31.12.2020	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 67
		Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш. Перро	13.01.2021 14.01.2021	с. 122
		Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке	20.01.2021 21.01.2021	с. 149
		В гостях у бабушки в деревне	27.01.2021 28.01.2021	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций С. 132
		Ванька и ребята на ярмарке игрушек	03.02.2021 04.01.2021	с. 145
		Составление рассказа на тему «Зима»	10.02.2021 11.02.2021	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 79
		Расскажем медвежонку, что такое лес	17.02.2021 18.02.2021	с. 103
		Март весну встречает	24.02.2021 25.02.2021	О. М. Ельцова Реализация

			содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 94
		Моя мама 03.03.2021 04.03.2021	с. 99
		Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости 10.03.2021 11.03.2021	с.122
		В стране добрых поступков 17.03.2021 18.03.2021	с. 127
		Описание пейзажной картины 24.03.2021 25.03.2021	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 200
		Сочинение сказки на заданную тему 31.03.2021 01.04.2021	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 196
		Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе 07.04.2021 08.04.2021	с. 163
		Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок 14.04.2021 15.04.2021	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 178
		Путешествие на подводной лодке 21.04.2021 22.04.2021	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 137
		Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 28.04.2021 29.04.2021	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 210

		В гостях у лесовичка	05.05.2021 06.05.2021	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 107
		Пчелиный луг	12.05.2021 13.05.2021	с. 189
		Здравствуй, лето красное	19/05/2021 20.05.2021	С. 10
		Заинькины загадки для умных ребят	26/05/2020 27.05.2021	С.194
		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	27.05.2020	С. 16

Развитие речи
Младшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы, обучение грамоте	«Прекрасная страна слов»	03.09.2020	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с.12
		«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	10.09.2020	с. 17
		«Осенняя прогулка»	17.09.2020	с. 21

		«Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали»	24.09.2020	с. 51
		«В лес за здоровьем»	01.10.2020	С. 37
		«Моя семья»	08.10.2020	С. 58
		«Домашние помощники»	15.10.2020	С. 46
		У Аленушки в гостях	22.10.2020	с. 114
		Счастлив тот, кого настоящим другом называют	29.10.2020	с. 111
		«Зайцы»	05.11.2020	с. 63
		Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	12.11.2020	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 188
		«Поможем мышатам бережно относиться к хлебу»	19.11.2020	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 80
		«Увлекательно путешествие в зимнее царство»	26.11.2020	с. 73
		«Прогулка в зимний лес»	03.12.2020	с. 87
		«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят»	10.12.2020	С. 141

		Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах	17.12.2020	С. 78
		Встреча в клубе «Знатоки родного языка»	24.12.2020	с. 126
		В гостях у сказки	31.12.2020	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 67
		Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш. Перро	14.01.2021	с. 122
		Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке	21.01.2021	с. 149
		В гостях у бабушки в деревне	28.01.2021	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций С. 132
		Ванька и ребята на ярмарке игрушек	04.01.2021	с. 145
		Составление рассказа на тему «Зима»	11.02.2021	О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 79
		Расскажем медвежонку, что такое лес	18.02.2021	с. 103
		Март весну встречает	25.02.2021	О. М. Ельцова Реализация

			содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 94
		Моя мама	04.03.2021 с. 99
		Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости	11.03.2021 с.122
		В стране добрых поступков	18.03.2021 с. 127
		Описание пейзажной картины	25.03.2021 О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 200
		Сочинение сказки на заданную тему	01.04.2021 О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 196
		Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе	08.04.2021 с. 163
		Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	15.04.2021 О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 178
		Путешествие на подводной лодке	22.04.2021 О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 137
		Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	29.04.2021 О. С. Ушакова Развитие речи детей с. 210

		В гостях у лесовичка	06.05.2021	О. М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций с. 107
		Пчелиный луг	13.05.2021	с. 189
		Здравствуй, лето красное	20.05.2021	С. 10
		Заинькины загадки для умных ребят	27.05.2021	С.194
		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	27.05.2020	С. 16

**Чтение художественной литературы
Старшая подгруппа**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Потешки, песенки, прибаутки	08.09.2020	Хрестоматия для старшей группы С. 9 - 11
		Стихи про д/сад	22.09.2020	Хрестоматия для старшей группы С. 2-8
		В. Осеева «Волшебное слово»	06.10.2020	С. 206
		И. Белоусов «Осень»	20.10.2020	С. 121
		В. Катаев «Цветик-семицветик»	03.11.2020	С. 97
		И. Суриков «Детство»	17.11.2020	С. 126
		Р. Кудашева «Зимняя песенка»	01.12.2020	С. 152
		Стихи про Новый год	15.12.2020	С. 132-137
		Русские народные сказки	29.12.2020	С. 20-55

		А. Пушкин Сказки	19.01.2021	С. 18-19, с. 58-61
		М. Клокова «Голубые санки»	02.02.2021	С. 152-153
		И. Гурина «Военный праздник»	16.02.2021	С. 141
		Стихи для мамы	02.03.2021	С. 142-143
		К. Паустовский «Кот-ворюга»	16.03.2021	С. 199
		К. Чуковский «Муха- цокотуха»	30.03.2021	С. 77
		В. Бианки «Сова»	13.04.2021	С. 73
		С. Есенин «Черемуха»	27.04.2021	С. 116
		В. Берестов «Веселое лето»	11.05.2021 25.05.2021	С. 119

**Чтение художественной литературы
Младшая подгруппа**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Потешки, песенки, прибаутки	14.09.2020	Хрестоматия для старшей группы С. 9 - 11
		Стихи про д/сад	28.09.2020	Хрестоматия для старшей группы С. 2-8
		В. Осеева «Волшебное слово»	12.10.2020	С. 206
		И. Белоусов «Осень»	26.10.2020	С. 121
		В. Катаев «Цветик-семицветик»	09.11.2020	С. 97
		И. Суриков «Детство»	23.11.2020	С. 126
		Р. Кудашева «Зимняя песенка»	07.12.2020	С. 152
		Стихи про Новый год	21.12.2020	С. 132-137

		Русские народные сказки	11.01.2021	С. 20-55
		А. Пушкин Сказки	25.01.2021	С. 18-19, с. 58-61
		М. Клокова «Голубые санки»	08.02.2021	С. 152-153
		И. Гурина «Военный праздник»	22.02.2021	С. 141
		Стихи для мамы	08.03.2021	С. 142-143
		К. Паустовский «Кот-ворюга»	22.03.2021	С. 199
		К. Чуковский «Муха-цокотуха»	09.04.2021	С. 77
		В. Бианки «Сова»	19.04.2021	С. 73
		С. Есенин «Черемуха»	03.05.2021	С. 116
		В. Берестов «Веселое лето»	17.05.2021 31.05.2021	С. 119

**Познавательно-исследовательская деятельность
Старшая подгруппа**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	В образовательной деятельности, режимных моментах <i>(предметное, социальное, ознакомление с миром природы)</i>	Краеведение Моя большая и малая Родина	03.09.2020	Конспект воспитателя
		Безопасность Знаешь ли ты свой адрес, телефон?	07.09.2020	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 130
		Путешествие колоска	10.09.2020	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 323
		Опытно-экспериментальная деятельность Самое удивительное вещество на Земле - вода	14.09.2020	Н. В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ с. 258

		Взаимосвязь и взаимодействие в природе	17.09.2020	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 70
		Посещение кафе «Дары осени»	21.09.2020	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 327
		Как и для чего человек дышит	24.09.2020	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 338
		Опытно-экспериментальная деятельность Наш друг Летунчик	28.09.2020	Н. В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ с. 224
		Краеведение Моя семья, моя фамилия	01.10.2020	Конспект педагога
		Октябрь пахнет капустой	05.10.2020	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 67
		Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	08.10.2020	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 42
		Чем можно измерять длину?	12.10.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 43
		Краеведение Деревянная сказка: русская изба, терем	15.10.2020	Конспект педагога
		Микробы и вирусы	17.10.2019	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 96
		Экспериментальная деятельность «Мир стекла»	19.10.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 33
		Что такое время?	22.10.2020	В. Н. Волчкова Познавательное развитие

			С. 169
		Хлеб всему голова	26.10.2020 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 24
		Что летом родится – зимой пригодится	29.10.2020 О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 64
		Экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»	02.11.2020 Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 31
		Отгадайте-ка загадки	05.11.2020 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 53
		Спорт – это здоровье	09.11.2020 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 81
		Эти мудрые русские сказки	12.11.2020 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 45
		Гуляй, да присматривайся	16.11.2020 О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 65
		Русский народный фольклор	19.11.2020 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 53
		Традиции россиян (русские народные праздники)	23.11.2020 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 50
		Волшебница Зима	26.11.2020 В. Н. Волчкова Экология С. 58
		Как растения готовятся к зиме	30.11.2020 О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 329
		Здравствуй, зимушка-зима!	03.12.2020 О. Л. Князева, М. Д. Маханева

				Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 71
		Покормите птиц зимой	07.12.2020	В. Н. Волчкова Экология С. 64
		Экспериментальная деятельность «Нужен ли растениям зимой снег?»	10.12.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 30
		В лес за подснежниками	14.12.2020	Н. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ с. 34
		Солнечные зайчики	17.12.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 40
		Экспериментальная деятельность «Почему говорят «как с гуся вода?»	21.12.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 27
		Русский самовар и чаепитие на Руси	24.12.2020	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 134
		Знаешь ли ты сказки?	28.12.2020	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 69
		Земля – наш общий дом	11.01.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 119

		Краеведение	14.01.2021	Конспект педагога
		Музыка и живопись украшают нашу жизнь	18.01.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 104
		Что мы знаем об электричестве?	21.01.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 167
		Мир на всей планете	25.01.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 127
		Краеведение	28.01.2021	Конспект педагога
		Безопасность на природе	01.02.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 195
		Почему комар пищит, а шмель жужжит?	04.02.2021	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 49
		Беседа о снеге	08.02.2021	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 218
		Традиции россиян (русские народные праздники)	11.02.2021	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» с.5
		Золотые руки мастеров	15.02.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 57
		На героя и слава бежит	18.02.2021	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 95 зан. 23
		Москва – столица нашего Отечества	22.02.2021	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей

			группе детского сада. Познавательное развитие» с.118
		Масленица	25.02.2021 О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 95 зан. 24
		Белгородоведение. Белгородские народные промыслы	01.03.2021 Конспект педагога
		Русские посиделки	04.03.2021 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 59
		Загадки природы	11.03.2021 О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 406
		Экспериментальная деятельность «Фарфоровый секрет китайцев»	15.03.2021 Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 34
		Безопасность. Скорая помощь	18.03.2021 Н. Н. Авдеева Безопасность С. 64
		Экспериментирование с камнями	22.03.2021 Л. А. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ с.32
		Компас	25.03.2021 Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 45
		Осторожно, грипп!	29.03.2021 В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 176
		Кто больше всех радуется весне?	01.04.2021 В. Н. Волчкова Экология С. 97

		Мир бумаги	05.04.2021	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 28
		Кто такой человек?	08.04.2021	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 422
		Внешность человека может быть обманчива	12.04.2021	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 40
		Осторожно, улица	15.04.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 189
		Чем можно измерять длину?	19.04.2021	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 43
		Невидимка - воздух	22.04.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 158
		Темный космос	26.04.2021	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 46
		Животные разных стран	29.04.2021	В. Н. Волчкова Экология С. 54
		Путешествие в весенний лес	03.05.2021	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 253
		Человек без родины, что соловей без песни	06.05.2021	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 99 зан. 33
		Путешествие	10.05.2021	О. А. Воронкевич

		капельки		Добро пожаловать в экологию С. 347
		Для чего растению нужны семена	13.05.2021	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 343
		Где растения любят жить?	17.05.2021	В. Н. Волчкова Экология С. 87
		Кто такие насекомые?	20.05.2021	В. Н. Волчкова Экология С. 110
		Насекомые и цветы созданы друг для друга	24.05.2021	В. Н. Волчкова Экология С. 114
		Кругосветное путешествие	27.05.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 123

Познавательно-исследовательская деятельность
Младшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	В образовательной деятельности, режимных моментах <i>(предметное, социальное, ознакомление с миром природы)</i>	Безопасность Знаешь ли ты свой адрес, телефон?	07.09.2020	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 130
		Посещение кафе «Дары осени»	21.09.2020	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 327
		Октябрь пахнет капустой	05.10.2020	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 67
		Экспериментальная деятельность «Мир стекла»	19.10.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 33
		Экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок»	02.11.2020	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у

				старших дошкольников С. 31
		Гуляй, да присматривайся	16.11.2020	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 65
		Русский народный фольклор	19.11.2020	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 53
		Как растения готовятся к зиме	30.11.2020	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 329
		В лес за подснежниками	14.12.2020	Н. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ с. 34
		Знаешь ли ты сказки?	28.12.2020	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 69
		Музыка и живопись украшают нашу жизнь	18.01.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 104
		Безопасность на природе	01.02.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 195
		Золотые руки мастеров	15.02.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 57
		На героя и слава бежит	18.02.2021	О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры С. 95 зан. 23
		Белгородоведение. Белгородские	01.03.2021	Конспект педагога

		народные промыслы		
		Экспериментальная деятельность «Фарфоровый секрет китайцев»	15.03.2021	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 34
		Осторожно, грипп!	29.03.2021	В. Н. Волчкова Познавательное развитие С. 176
		Внешность человека может быть обманчива	12.04.2021	Н. Н. Авдеева Безопасность С. 40
		Темный космос	26.04.2021	Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников С. 46
		Путешествие капельки	10.05.2021	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию С. 347
		Насекомые и цветы созданы друг для друга	24.05.2021	В. Н. Волчкова Экология С. 114

ФЭМП

Старшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	В совместной деятельности, в режимных моментах -ФЭМП (математическое и сенсорное развитие)	Понятие точка. Счет от 1 до5	04.09.2020	З. А. Михайлова Математика - это интересно С. 4-5
		Знакомство с понятием геометрическая фигура. Счет от 1 до 10. Цифра 0	08.09.2020	С. 4-5
		Сравнение чисел, счет по образцу, загадки	11.09.2020	С. 5-6 № 1а
		Прямая и кривая линии. Слева-справа	15.09.2020	С. 5-6 № 1б

	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большое, поменьше, самый маленький	18.09.2020	С. 5-6 № 2а
	Воссоздание числового ряда и группировка предметов	22.09.2020	С. 5-6 № 2б
	Части суток. Слева, справа, посередине	25.09.2020	№ 3а
	Счет по образцу, сравнение чисел	29.09.2020	№ 3б
	Знакомство с числом 11. Закрепление о круге, квадрате	02.10.2020	№ 3в
	Число 11. Слева, посередине, справа	06.10.2020	№ 4а
	Треугольник. Большое, поменьше, одинакового размера	09.10.2020	№ 4б
	Закрепление числа 11	13.10.2020	№ 4в
	Число 12. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	16.10.2020	№ 5а
	Число 12. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	20.10.2020	№ 5б
	Число 12. Короткий, длинный. Овал	23.10.2020	№ 5в
	Закрепление	27.10.2020	№ 5г
	Число 13	30.10.2020	№ 5д
	Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Времена года, осень	03.11.2020	№ 6а
	Закрепление. Горизонтальная линия	06.11.2020	№ 6б
	Счет методом	10.11.2020	№ 6в

		досчитывания		
		Прямоугольник. Сравнение чисел 13 и 14. Вертикальная линия	13.11.2020	№ 6г
		Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Сравнение групп по количеству и цвету	17.11.2020	№ 7а
		Счет по образцу. Установление равенства. Наклонная линия	20.11.2020	№ 7б
		Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал	24.11.2020	№ 7в
		Знакомство с числом 14. Умение определять время по часам	27.11.2020	№ 8а
		Число 14. Большой, поменьше, самый маленький. Понятие «полдень»	01.12.2020	№ 8б
		Закрепление знаний о числах 11, 12, 13, 14. Влево, вправо	04.12.2020	№ 8в
		Закрепление знаний о числах 11, 12, 13, 14. Влево, вправо	08.12.2020	№ 9а
		Закрепление. Счет прямой и обратный	11.12.2020	№ 9б
		Сравнение чисел. Далеко, близко. Прямой угол	15.12.2020	№ 9в
		Вверху, внизу, слева, справа, под. Острый угол	18.12.2020	№ 9г
		Квадрат, прямоугольник. Время года зима. Тупой угол	22.12.2020	№ 9д
		Знакомство с числом 15. Сравнение чисел	25.12.2020	№ 9е
		Число 15. Закрепление углов	29.12.2020	№ 9
		Соотнесение	12.01.2021	

		формы предметов с геометрическими фигурами. Треугольник.		№ 10а
		Число 15. Быстро, медленно. Квадрат и прямоугольник	13.01.2020	№ 10б
		Знакомство с порядковыми числительными. Четырехугольник, ромб, квадрат	15.01.2021	№ 11 а-б
		Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний, нижний верхний. Пятиугольник, многоугольник	19.01.2021	№ 11 в-г
		Сравнение предметов с фигурами. Круг, овал	22.01.2021	№ 12 а-б
		Состав числа из двух меньших чисел	26.01.2021	№ 12 в-г
		Сравнение предметов по величине, установление последовательности событий	29.01.2021	№ 12 д-е
		Независимость числа от величины предметов	31.01.2020	№ 12 д-е
		Порядковый счет. Части суток. Закрепление понятий широкий, поуже, самый узкий	02.02.2021	С. 6-7 № 1
		Счет по образцу. Закрепление знаний о числах 11, 12, 13, 14. 15. Вчера, сегодня, завтра	05.02.2021	С. 6-7 № 2
		Счет по образцу. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	09.02.2021	6-7 № 3 а
		Закрепление знаний порядковых	12.02.2021	6-7 № 3б

		числительных. Геометрические фигуры		
		Установление связей и зависимостей, соответствия между количеством предметов и цифрой	16.02.2021	6-7 № 3в
		Установление связей и зависимостей, соответствия между количеством предметов и цифрой	19.02.2021	6-7 № 4 а
		Слева, справа, посередине	23.02.2021	6-7 № 4б
		Закрепление знаний порядковых числительных.	26.02.2021	6-7 № 5а
		Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги	02.03.2021	6-7 № 5б
		Закрепление знаний порядковых числительных.	05.03.2021	6-7 № 5в
		Установление связей и зависимостей. Математические загадки	09.03.2021	6-7 № 5г
		Пространственное расположение предметов по отношению к себе	12.03.2021	6-7 № 5д
		Математические загадки	16.03.2021	6-7 № 6а
		Соотнесение количества предметов, числа и цифры	19.03.2021	6-7 № 6б
		Развитие внимания	23.03.2021	6-7 № 6в
		Закрепление знаний о цифрах, порядковый счет	26.03.2021	6-7 № 6г
		Соотнесение количества	30.03.2021	6-7 № 6д

		предметов с числом		
		Счет по образцу	02.04.2021	6-7 № 6е
		Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	06.04.2021	6-7 № 6ж
		Математические загадки. Слева, справа	09.04.2021	6-7 № 7-1
		Соотнесение количества предметов с числом. Прямоугольник	13.04.2021	6-7 № 7-2
		Математические загадки. Дни недели	16.04.2021	6-7 № 7-3
		Соотнесение количества предметов и цифры	20.04.2021	6-7 № 7-4
		Ориентировка по отношению к другому лицу	23.04.2021	6-7 № 7-5
		Порядковый счет, установление связей и зависимостей	27.04.2021	6-7 № 8а
		Математические загадки. Задачи - шутки	30.04.2021	6-7 № 8б
		Закрепление	04.05.2021	6-7 № 8в
		Математические загадки. Закрепление знаний о цифрах	07.05.2021	6-7 № 8г
		Закрепление знаний о геометрических фигурах	11.05.2021	6-7 № 8д
		Математические загадки. Закрепление знаний о цифрах	14.05.2021	6-7 № 9 а-б
		Закрепление знаний величин: большой, меньше, маленький, толстый, тонкий, высокий, низкий	18.05.2021	6-7 № 9 в-г-д
		Математические загадки.	21.05.2021	6-7 № 10

		Закрепление знаний о цифрах		
			25.05.2021 28.05.2021	

ФЭМП

Младшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	В совместной деятельности, в режимных моментах -ФЭМП (математическое и сенсорное развитие)			
		Знакомство с понятием геометрическая фигура. Счет от 1 до 5. Цифра 0	08.09.2020	С. 4-5 З. А. Михайлова Математика - это интересно
		Прямая и кривая линии. Слева-справа	15.09.2020	С. 5-6 № 1б
		Воссоздание числового ряда и группировка предметов	22.09.2020	С. 5-6 № 2б
		Счет по образцу, сравнение чисел	29.09.2020	№ 3б
		Число 1. Слева, посередине, справа	06.10.2020	№ 4а
		Закрепление числа 1	13.10.2020	№ 4в
		Число 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	20.10.2020	№ 5б
		Закрепление	27.10.2020	№ 5г
		Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Времена года, осень	03.11.2020	№ 6а
		Счет методом досчитывания	10.11.2020	№ 6в
		Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Сравнение групп по количеству и цвету	17.11.2020	№ 7а
		Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал	24.11.2020	№ 7в

	Число 2. Большой, поменьше, самый маленький. Понятие «полдень»	01.12.2020	№ 8б
	Закрепление знаний о числах. Влево, вправо	08.12.2020	№ 9а
	Сравнение чисел. Далеко, близко. Прямой угол	15.12.2020	№ 9в
	Квадрат, прямоугольник. Время года зима. Тупой угол	22.12.2020	№ 9д
	Число 3. Закрепление углов	29.12.2020	№ 9
	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Треугольник.	12.01.2021	№ 10а
	Число 15. Быстро, медленно. Квадрат и прямоугольник	10.01.2020	№ 10б
	Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний, нижний верхний.	19.01.2021	№ 11 в-г
	Состав числа из двух меньших чисел	26.01.2021	№ 12 в-г
	Порядковый счет. Части суток. Закрепление понятий широкий, поуже, самый узкий	02.02.2021	С. 6-7 № 1
	Счет по образцу. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	09.02.2021	6-7 № 3 а
	Установление связей и зависимостей, соответствия между количеством предметов и цифрой	16.02.2021	6-7 № 3в
	Слева, справа, посередине	23.02.2021	6-7 № 4б
	Установление	02.03.2021	6-7 № 5б

		последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги		
		Установление связей и зависимостей. Математические загадки	09.03.2021	6-7 № 5г
		Математические загадки	16.03.2021	6-7 № 6а
		Развитие внимания	23.03.2021	6-7 № 6в
		Соотнесение количества предметов с числом	30.03.2021	6-7 № 6д
		Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	06.04.2021	6-7 № 6ж
		Соотнесение количества предметов с числом. Прямоугольник	13.04.2021	6-7 № 7-2
		Соотнесение количества предметов и цифры	20.04.2021	6-7 № 7-4
		Порядковый счет, установление связей и зависимостей	27.04.2021	6-7 № 8а
		Закрепление	04.05.2021	6-7 № 8в
		Закрепление знаний о геометрических фигурах	11.05.2021	6-7 № 8д
		Закрепление знаний величин: большой, поменьше, маленький, толстый, тонкий, высокий, низкий	18.05.2021	6-7 № 9 в-г-д
		Математические загадки. Закрепление знаний о цифрах	25.05.2021	6-7 № 10

**Конструирование
Младшая и старшая подгруппы**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (конструирование)	Забор для почтальона Печкина	11.09.2020	О. Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста С. 11
		Ворота	25.09.2020	С. 16
		Гараж для автобуса	09.10.2020	С. 19
		Гараж	23.10.2020	С. 27
		Гараж для двух машин	06.11.2020	С. 35
		Строительство гаражей для машин	20.11.2020	С. 40
		Дом	04.12.2020	С. 44
		Дом для почтальона Печкина	18.12.2020	С. 50
		Дом для жирафа	15.01.2021	С. 54
		Конструирование из ткани тряпичная кукла «Пеленашка»	29.01.2021	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя группа С. 94
		Художественное конструирование «Игрушки – погремушки»	12.02.2021	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду Старшая группа С. 16
		Замок Волшебного города	26.02.2021	В. Н. Волчкова Изо. Конспекты занятий в старшей группе С. 35
		Воздушные игрушки	12.03.2021	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду С. 70
		Весенний венок	26.03.2021	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду. С. 75
		Бабочка	09.04.2021	В. Н. Волчкова Изо Конспекты занятий в старшей

				группе С. 62
		Воздушные мобили	23.04.2021	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду С. 64
		Мозаика «Весенние картинки»	14.05.2021	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду С. 67
			28.05.2021	

Обучение грамоте Старшая подгруппа

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Обучение грамоте	Буква А, а и звук а, формирование умения находить букву среди других букв алфавита	01.09.2020	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 1 с. 26
		Буква У, у и звук у, чтение слияний ау, уа	15.09.2020	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 2 с. 30
		Закрепление знания букв а, у и умение находить их среди других букв алфавита	29.09.2020	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 3 с. 34
		Буква О, о и звук о	13.10.2020	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 4 с. 36
		Буква И, и и звук и, совершенствование навыка чтения слияний гласных	27.10.2020	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 5 с. 40
		Буква Т и звук т, формирование умения находить букву среди других	10.11.2020	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие

			6 с. 44
		Закрепление умения находить изученные буквы среди других букв алфавита	24.11.2020 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 7 с. 48
		Знакомство с буквой Пп, формирование умения находить букву среди других	08.12.2020 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 8 с. 51
		Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними	22.12.2020 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 9 с. 55
		Знакомство с буквой Нн, формирование понятия о предложении	12.01.2021 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 10 с. 57
		Ознакомление с буквой Мм, формирование навыка чтения слогов, формирование понятия о предложении	26.01.2021 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 11 с. 62
		Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, упражнения в чтении слогов, слов с пройденными буквами	09.02.2021 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 12 с. 66
		Знакомство с буквой Кк, формирование умения находить букву среди других	23.02.2021 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 13 с. 69
		Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других	09.03.2021 Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 14 с. 73
		Закрепление знания пройденных букв,	23.03.2021 Н. В. Нищева Обучение

		совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними		грамоте детей дошкольного возраста занятие 15 с. 77
		Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные пройденные буквы, упражнения в чтении слогов и слов	06.04.2021	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 16 с. 81
		Знакомство со звуками б и бь, буквой Бб, формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков	20.04.2021	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 1 с. 85
		Формирование навыка различения звуков б-бь, совершенствование навыка чтения	04.05.2021	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 2 с. 90
		Ознакомление со звуками д, дь и буквой Дд, совершенствование навыка слогов с новой буквой	18.05.2021	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста занятие 3 с. 93

Комплексно-тематическое планирование на летний период Сетка тематических недель

Июнь:

- 1 неделя – «Здравствуй лето!»;
- 2 неделя – «Безопасное лето»;
- 3 неделя – «Лето в моем крае»;
- 4 неделя – «Неделя искусств».

Июль:

- 1 неделя – «Неделя занимательных превращений»;
- 2 неделя – «Неделя путешествий»;
- 3 неделя – «Неделя развлечений»;
- 4 неделя – «Неделя юных исследователей»;
- 5 неделя – «Неделя Добрых дел».

Август:

- 1 неделя – «Будь здоров!»;
 2 неделя – «Мы живем в России»;
 3 неделя – «Знания - сила!»;
 4 неделя – «По страницам летних идей».

Перспективный план летне-оздоровительной работы с детьми
ИЮНЬ

Памятные даты и события июня (согласно календарю образовательных событий на 2020-2021 учебный год):

- 1 июня – Международный день защиты детей
 6 июня – День русского языка - Пушкинский день России
 12 июня – День России

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
I неделя «Здравствуй, лето! »		
01.06.2021 - Международный день защиты детей.	- Беседа «Лето снова с нами»». - Праздник-развлечение «Страна детства». - Стендовая информация для родителей «Права детей». - Рисование «Дети и лето».	Муз. руководитель, педагоги ДОУ.
02.06.2021 - «День русских народных сказок».	-Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. - Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.
03.06.2021 - День охраны окружающей среды	- Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». - Рисование на тему «Эколята – юные защитники природы».	Педагоги ДОУ.
04.06.20 - День русского языка.	-Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».	Педагоги ДОУ
II неделя «Безопасное лето! »		
07.06.2021 - День друзей.	- Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,	Педагоги ДОУ.

	«Ловишки», «Карусели». -Рисование портрета друга.	
08.06.2021 - «День ПДД».	- Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.	Педагоги ДОУ.
09-10.06.2021 - Лекарственные растения.	- Беседа с рассматриванием картинок -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения». -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. -Проблемные ситуации, логические задания. - Изготовление знаков «Опасно».	Педагоги ДОУ.
11.06.2021 – День России. (12.06.2021)	- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Ровеньки – родина моя», «Наш флаг и наш герб». - Выставка рисунков «Мой любимый город».	Педагоги ДОУ.
III неделя «Лето в моем крае»		
15.06.2021 - День медицинского работника.	-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.	Педагоги ДОУ.
16.06.2021 – День растений.	Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». -Лепка, рисование, аппликация по	Педагоги ДОУ.

	теме дня.	
17.06.2021 – День насекомых.	Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». - Лепка, рисование, аппликация по теме дня. - Изготовление альбома «Природа моего края».	Педагоги ДОУ.
18.06.2021 – День птиц.	- Загадки про объекты живого мира. - Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. - Беседы о птицах родного края. - Рисование по замыслу. - Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Неделя искусств»		
21.06.2021 – День моды.	- Беседа о русском костюме. - Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье». - Аппликация «Украсим одежду». - Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры. - Рассматривание журналов мод. - Изодетельность «Мое любимое платье». - Творческая игра «Вырезание из бумаги».	Педагоги ДОУ.
22.06.2021 - День театра.	- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).	Педагоги ДОУ.
23.06.2021 – День музыки.	- Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут».	Педагоги ДОУ.
24.06.2021 - День нарядного	- Уход за клумбами, труд в саду.	Педагоги

участка.	- Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».	ДОУ.
25.06.2021 – День осторожного пешехода.	- Беседы о правилах поведения на дороге. - Оформление газеты «Правила дорожного движения».	Педагоги ДОУ.

ИЮЛЬ

Памятные даты и события июля:

3 июля – День ГИБДД РФ

8 июля – Всероссийский день семьи.

I неделя «Неделя занимательных превращений»»		
28.06.2021 - Джунгли зовут.	Зарядка «У жирафа пятна, пятна» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. -Сюжетно – ролевая игра «Мы - Маугли. Приключения в джунглях».	Педагоги ДОУ.
29.06.2021 – Друзья – Апачи и Каманчи.	-Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол». -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. - Эстафета «Индийцы - лучшие наездники».	Педагоги ДОУ.
30.06.2021 – День супергероя.	- Игры с мячом. -Зарядка с человеком - пауком - Конкурс «Путешествие по небоскребу». -Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и	педагоги ДОУ.

	рисуют медали.	
01.07.2021 – День веселого пирата.	-Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду». - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».	Педагоги ДОУ.
02.07.2021 – День ГИБДД.	- Беседа «Правила дорожного движения». - Развлечение по ПДД «В страну дорожных знаков». - Аппликация «Светофор».	Педагоги ДОУ.
II неделя «Неделя путешествий»		
05.07.2021 – Путешествие в мир природы.	- Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».	Педагоги ДОУ.
06.07.2021 – Путешествие в космос.	- Д/и «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. - Познавательная викторина «Космос».	Педагоги ДОУ.
07.07.2021 – Путешествие в прошлое.	- Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». - Нетрадиционные виды рисования по теме.	Педагоги ДОУ.
08.07.2021 – Всероссийский день семьи, любви и верности.	- Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.	Педагоги ДОУ.
09.07.2020 – Путешествие по морю.	- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	- Педагоги ДОУ.
III неделя «Неделя развлечений»		

13.07.2021 – День мыльных пузырей.	-Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. -Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми). - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».	Педагоги ДОУ.
14.07.2021 – День любимых игр и игрушек.	Утренняя гимнастика «Мы игрушки». -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».	Педагоги ДОУ.
15.07.2021 –День пожарного надзора.	- Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. - Рисование «Опасные предметы».	педагоги ДОУ.
16.07.2021 – День веселых красок.	- Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». -П/и «Краски», «Встань на свое место». - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Неделя юных исследователей»		
19.07.2021 - Всемирный день китов и дельфинов.	- Игра-викторина «Как по морю-океану». - Аппликация «Подводный мир».	Педагоги ДОУ.
20.07.2021 - День домашних любимцев.	- Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.	Педагоги ДОУ.
21.07.2021 – День почемучек.	- Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». -Логические задания: найди отличия,	Педагоги ДОУ.

	<p>ребусы, кроссворды.</p> <p>- Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</p>	
<p>22.07.2021 – День юного натуралиста.</p>	<p>- Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>- Чтение художественной литературы природоведческого характера.</p> <p>- Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу».</p> <p>- П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки».</p> <p>- С/р игра: «Лесное путешествие»</p> <p>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>23.07.2021 – День экспериментов</p>	<p>- Беседа-экспериментирование «Что из чего сделано».</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Дидактическая игра «В научной лаборатории»</p> <p>- Эксперимент: «Послушный ветерок»</p> <p>- Игра – экспериментирование «Воздух работает».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>У неделя «Добрых дел»</p>		
<p>26.07.2021 - Международный день дружбы.</p>	<p>- Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?».</p> <p>- Дидактическая игра «Хорошо и плохо».</p> <p>- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>- Акция «Подари улыбку другу».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>27.07.2021 – День домашних животных.</p>	<p>- Беседы: «Домашние животные и забота о них».</p> <p>- Рисование «Мой домашний питомец» (выставка работ).</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>28.07.2021 – День книжки-малышки.</p>	<p>- Ремонт книжек.</p> <p>- Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».</p> <p>- Изготовление книжек-малышек.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>29.07.2021 – Международный день светофора.</p>	<p>- Беседа: «История рождения светофора».</p> <p>- Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора».</p> <p>- Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе).</p> <p>- Дидактическая игра: «Собери светофор».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	- Викторина «Наш друг – светофор».	
30.07.2021 – День народных игр.	- Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. - Чтение литературных произведений по теме дня.	Педагоги ДОУ.

АВГУСТ

Памятные даты и события июля:

22 августа – День Государственного флага РФ

I неделя «Будьте здоровы! »		
02.08.2021 – Ильин день.	- Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. - Хороводы, пение, фольклорных песен. - Рисование по теме праздника.	Педагоги ДОУ, муз. руководитель.
03.08.2021 – Витаминка в гостях у ребят.	- Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. - Развлечение «Веселые эстафеты».	Педагоги ДОУ, зам. по БОП.
04.08.2021 - В гости к Айболиту.	- Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».	Педагоги ДОУ.
06.08.2021 - День физкультурника.	- Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты». - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».	Педагоги ДОУ.
III неделя «Мы живём в России»		
09.08.2021 – День строителя.	- Беседа о профессии строитель (с иллюстрациями). - Наблюдение «Разные дома».	Педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование мелками на асфальте «Мы – строители». - Дидактическая игра «Кто на стройке самый главный?». - Игры из лего-конструктора. 	
10.08.2021 – День хлеба.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Откуда пришла булочка». - Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе. - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб». 	Педагоги ДОУ.
11.08.2021 – День искусств.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». - Развлечение «Лучший чтец». 	Педагоги ДОУ.
12.08.2021 – День родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наш город». 	Педагоги ДОУ.
13.08.2021 - Медовый спас.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др. 	Педагоги ДОУ.
IV неделя «Знания – сила!»		
16.08.2021 – Клуб путешественников.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру». 	Педагоги ДОУ, муз. руководитель.
17.08.2021 – День лекарственных растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место 	Педагоги ДОУ.

	<p>произрастания лекарственных растений».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее». 	
18.08.2021 – День юного художника.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. - Свободное рисование по данной теме. 	Педагоги ДОУ.
19.08.2021 – День нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «п. Ровеньки». - Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город». - Чтение стихов о родном городе. - Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой город». 	Педагоги ДОУ.
20.08.2021 - День государственного флага. (22.08.2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя». - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». 	Педагоги ДОУ.
V неделя «По страницам летних дней»		
23.08.2021 – День кино России.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев». - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями. 	Педагоги ДОУ.
24.08.2021 – День летних именинников.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождения. - Хороводы. - Изготовление подарков для именинников. 	Педагоги ДОУ.
25.08.2021-26.08.2021 – День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной 	Педагоги ДОУ.

	<p>литературы, отгадывание загадок -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья».</p>	
27.08.2021 – День солнца.	<p>- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. - Рисование солнышка – нетрадиционными способами.</p>	Педагоги ДОУ.
30.08.2021 - 31.08.2021 - До свидания лето.	<p>- Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето». - Кукольный театр для разных возрастных групп.</p>	Педагоги ДОУ, муз. руководитель.

2.2. Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности
- Развитие связной речи
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Календарно-тематическое планирование работы с родителями

воспитанников группы

Месяцы проведения	Форма работы	Тема
Сентябрь	Беседа с родителями Консультация Папка – ширма Фотоколлаж Консультация	«Режим дня, его значение, принципы построения» «Самообслуживание в жизни ребёнка» «Осень» «Игры осенью на прогулке» «Одежда ребенка на прогулке»
Октябрь	Консультация Памятка Консультация Азбука для родителей Консультация Конкурс поделок	«Развитие ребёнка от 2-х до 3-х лет» «Не навреди» «Развитие звуковой культуры речи детей «Личный пример родителей – лучший урок!»» «Занимайтесь вместе с нами» «Разноцветная осень»
Ноябрь	Беседа Папка-ширма На заметку Папка-ширма Памятка	«Секреты любви и взаимопонимания» 4 ноября «День народного единства» «Леворукий ребёнок – это нормально?» 20 ноября «Всемирный день ребёнка». «Защитим детей вместе»
Декабрь	Папка-ширма Консультация Оформление выставки	«Зима» «Зимние травмы» «Новогодние игрушки»
Январь	Консультация Беседа Папка-ширма Консультация Анкетирование	«Родительские заблуждения о холодной погоде» «Совместная трудовая деятельность взрослых и детей» «Устройте детям праздник» «Дети-исследователи» «Что мы знаем о правах»
Февраль	Беседа Оформление выставки Папка-ширма Папка-ширма	«Роль папы в воспитании дошкольника» «День защитников Отечества» «Защитник» «С 23 февраля!»

Март	Оформление выставки Родительское собрание Папка-ширма	«8 Марта! - праздник мам! Весна» «Элементарные математические игры»
Апрель	Консультация Беседа Консультация Задание для родителей по теме	«Живые витамины для профилактики простудных заболеваний» «Не предлагайте телевизор вместо друга» «Внимание, СВЕТОФОР» «Головные уборы», «Обувь»
Май	Консультация Папка-ширма Родительское собрание Индивидуальная беседа Консультация	«Секреты воспитания вежливого ребёнка» «День Победы!» «Итоги воспитательно – образовательной работы за год» «Как закалять ребёнка » «Берегите окружающую природу»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Нормативная документация: - знакомство родителей с уставными документами; - заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.	при зачислении ребенка в ДОУ, заведующий	Договора
2	Анкетирование и опросы: - Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей. -Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	сентябрь, воспитатели май, воспитатели	Анализ анкетирования
3	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях.	Воспитатели	Фотоматериал
4	Совет родителей. - установочный - итоговый	Воспитатели	Протоколы

Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
1	Праздник «День знаний»	воспитатели, муз. рук., сентябрь
2	День здоровья	воспитатели, сентябрь
3	День дошкольного работника	воспитатели, муз. рук., сентябрь
4	Конкурс поделок из природного материала «Осень разноцветная»	воспитатели, октябрь
6	Праздник «Сердечко для мамочки»	воспитатели, муз. рук, ноябрь
7	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	воспитатели, декабрь
8	Новогодний праздник «Новогодний карнавал»	воспитатели, муз. рук., декабрь
10	Развлечение по безопасности «Один дома»	воспитатели, муз. рук., февраль
11	Тематический утренник посвященный дня 23 февраля	воспитатели, муз. рук., февраль
12	«Масленица» (развлечение)	воспитатели, муз. рук., февраль
13	Утренник, посвященный Дню 8 Марта	воспитатели, муз. рук., март
14	Конкурс рисунков «Первоцветы»	воспитатели, март
15	«Путешествие в космос» - выставка рисунков и поделок.	воспитатели, апрель
16	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	воспитатели, муз. рук., апрель
17	Утренник День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	воспитатели, муз. рук., май
18	Выпускной утренник	воспитатели, муз. рук., май

Работа с родителями: содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2.3. Взаимодействие с педагогами

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Педагогическая диагностика по основным разделам программы «Детство» Т.И. Бабаевой с детьми младшего и старшего дошкольного возраста	сентябрь, май, воспитатели	диагностические карты
2	Составление расписания непосредственно-образовательной деятельности	август, воспитатели	оперативный контроль, заведующий
3	Обсуждение и дополнение образовательной программы ДОУ	май, воспитатели	
4	Разработка тематических планов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	май-август, воспитатели	
5	Утверждение планов работы по	август,	

	самообразованию педагогов	воспитатели	
6	Утверждение планов праздников и развлечений	август, воспитатели	
7	Организация взаимодействия с социумом (заключение договоров и составление совместных планов работы со школой, библиотекой)	сентябрь, заведующий	
8	Организация программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	постоянно, воспитатели	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели:

- организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п. 3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО;
- обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Анализ организации предметно-пространственной среды	сентябрь, заведующий	отчет на педсовете
2	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (по результатам анализа)	октябрь, воспитатели	самоанализ
3	Модернизация содержания среды	декабрь, воспитатели	оперативный контроль
4	Оформление выставок работ детей и родителей	в течение года, воспитатели	оперативный контроль
5	Оформление материалов для стендов по духовно-нравственному воспитанию детей	ноябрь, воспитатели	оперативный контроль

Организация конкурсов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	в течение года, воспитатели	приказы, материалы конкурсов
2	Конкурс поделок из природного материала «Осень разноцветная»	октябрь, воспитатели	открытый показ
3	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	декабрь, воспитатели,	Открытый показ
5	Конкурс рисунков «Первоцветы»	март,	открытый показ

		воспитатели	
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, воспитатели	печатные материалы, фотоматериалы
7	Дни здоровья	2 раза в год, воспитатели	фотоматериалы
8	Физкультурные праздники	2 раза в год, воспитатели	фотоматериалы

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Педагогическая диагностика по основным разделам образовательной программы	октябрь, май, воспитатели	отчет на педсовете

Организация работы в подготовительной к школе подгруппе

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Проведение педагогического мониторинга	сентябрь, май, воспитатели	диагностические карты
2	Оформление карт развития детей	апрель, воспитатели	оперативный контроль

Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Ровеньский детский сад №5");

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п. п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды,

которая: 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);

- обеспечение условий для: 1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

Педсоветы, методические объединения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
Заседания педагогического совета.				
1.	<p>№ 1 «Итоги работы в летний оздоровительный период. Перспективы развития ДОУ в 2019–2020 учебный год»</p> <p>1. Анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Об итогах работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Рассмотрение проекта годового плана работы на 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. Об организации образовательного процесса в МБДОУ на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимы дня в группах, - циклограммы работы педагогов, - графики работы педагогов, <p>5. Рассмотрение индивидуальных рабочих программ педагогов на 2020-2021 уч. г.</p> <p>7. Обсуждение ИМП</p>	Август	Заведующий Члены ПМПк, педагоги ДОУ	<p>Протокол</p> <p>Анализ</p> <p>Справка по итогам ЛОП</p> <p>План деятельности</p> <p>Пакет документации</p>

	умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности» 6. Интеллектуально-творческая игра «Профессиональная компетентность педагога».			
4.	<p>№ 4 «Итоговый»</p> <p>1.О выполнении годовых задач МБДОУ за 2020-2021 учебный год.</p> <p>2.Подведение итогов деятельности педагогического коллектива:</p> <p>2.1.Результаты реализации рабочих программ воспитателей (на основе педагогической диагностики уровня развития детей в соответствии с реализацией ОП ДО).</p> <p>2.2.Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год</p> <p>2.3.Анализ реализации рабочих программы художественно-эстетического цикла (раздел «Музыка»).</p> <p>2.4.Результаты реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3.Результаты анкетирования по итогам учебного года.</p> <p>3.1. Анкетирование родителей о степени удовлетворенности работой МБДОУ.</p> <p>3.2. Анализ уровня подготовки детей к школе.</p>	Май	Заведующий,	Протокол
Заседания методического совета				
1.	<p>Методическое объединение №1 (установочное):</p> <p>Цель: Координация деятельности МО воспитателей на 2020-2021 г. учебный год.</p> <p>Повестка:</p> <p>1.Отчет о работе МО в 2019-2020 учебном году;</p> <p>2.Утверждение плана работы методического совета на текущий год;</p> <p>3. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС» (Жабская С. Г.)</p>	сентябрь		Протокол

	4. «Конструирование и ручной труд в разновозрастной группе» (Рудченко Н. В.)			
2.	<p>Методическое объединение №2 Круглый стол Тема: «Личностно-ориентированный подход в деятельности ДОУ. Проблемы, поиски, решения». Цель: Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми в условиях реализации ФГОС. Повестка 1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. (Рудченко Е. В. 2. «Роль игры в физическом развитии и укрепления здоровья ребенка» (Жабская С.Г.)</p>	декабрь		Протокол
3.	<p>Методическое объединение №3 семинар-практикум Тема: «Дошкольное детство – как важнейший период становления духовно-нравственных основ ребенка». Цель: Внедрение современных технологий в педагогический процесс ДОУ. Повестка: 1. Построение образовательного процесса по патриотическому воспитанию в ДОУ с учетом введения ФГОС дошкольного образования. 2. «Использование здоровьесберегающие технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Марков В.И.) 3. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника. (Рудченко Е.В.)</p>	февраль		Протокол
4.	<p>Методическое объединение №4 итоговое заседание Тема: «Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства. Достижения детей и педагогов за 2020 – 2021 учебный год». Цель: совершенствование умений педагогов анализировать</p>	апрель		

результаты деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год. Повестка: 1. Подготовка к отчетам по всем видам деятельности и задачам года 2. Мониторинг учебной деятельности, анализ работы воспитательно-образовательной работы.			
--	--	--	--

Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Просмотр открытых ООД	сентябрь, ноябрь, март воспитатель	Конспект занятия,
2	Просмотр открытого занятия по музыке	Октябрь, апрель, Марков В.И.	Конспект занятия,
3	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках РМО	в течение года, заведующий	

Повышение профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Участие в работе РМО	по графику	
2	<u>Курсовая переподготовка</u> Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах на базе ОГАОУ ДПО БелИРО.	по плану, заведующий	Удостоверение или свидетельство о курсовой переподготовке
3	<u>Аттестация педагогов</u> 1. Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогам 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации 3. Ознакомление аттестующихся со сроками аттестации 4. Оказание аттестующимся педагогам методической помощи	Заведующий, аттестующиеся педагоги, август сентябрь сентябрь сентябрь	Материалы стенда План
4	<u>Самообразование педагогов:</u> 1. Утверждение тем по самообразованию 2. Самоанализ педагогов по темам самообразования	август май	протокол
5	Оказание методической помощи	в течение года,	

	педагогам	заведующий	
6	Проведение семинаров: 1. Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями» 2. Семинар – практикум "Современные технологии как инструмент управления качеством образования"	Октябрь, Рудченко Н.В. Март, Рудченко Е.В.	Материалы

Консультации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	<u>Воспитываем самостоятельность дошкольника</u>	сентябрь, заведующий	Материалы выступления
2	Учимся хвалить своих детей	октябрь, заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3	<u>Вакцинация детей против гриппа</u>	ноябрь, заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4	Как одеть ребенка на прогулку зимой	декабрь, заведующий	Материалы выступления
5	10 правил изменения проблемного поведения ребенка	апрель, заведующий	Тезисные материалы
	Летний отдых	май, заведующий	Материалы выступления

Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Обработка материалов по самообразованию	сентябрь-октябрь, февраль-март, заведующий	Творческие отчеты

2.4. Взаимодействие с социумом

Система работы с социальными партнерами

Цель: Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Развивать творческие способности детей.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№ п/п	Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе, план действий
	МБУК «Ровеньский центр культурного развития»	Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Развитие представлений о различных жанрах

		музыкального искусства. Знакомство с народной песней, народными праздниками.
	Районная детская поликлиника	Организация медико - профилактической работы: - беседы по вакцинации, вакцинация; - беседы по профилактике заболеваемости; - профилактические осмотры.
	МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; -совместные праздники. Создание преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1. Организационно-методические мероприятия			
1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь, заведующий, директор МБОУ	
2	Участие в педагогических советах	август, февраль, май, заведующий	
3	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	ноябрь, март, воспитатели, учителя	
4	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы ТКС	декабрь, заведующий зам. директора МБОУ воспитатели,	
5	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	январь, зам. директора, воспитатели, учителя	
6	Координация работы по преемственности	май, заведующий, директор МБОУ	
2. Взаимодействие с детьми			
1	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисляемых в 1-е классы	май, воспитатели, учителя	

Система работы с социальными партнерами

Цель: Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Развивать творческие способности детей.

III.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1	Экскурсии детей и родителей в библиотеку	в течение года, воспитатели	
2	Участие в мероприятиях, проводимых библиотекой, домом культуры по плану		

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть образовательных программ представлена парциальными программами:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

2. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2015.

III. Организационный раздел.

1. Организация образовательной деятельности.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассмотрение картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и

взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6 лет	30 мин.	1,5 часа
5 лет	25 минут	45 минут
4 года	20 минут	40 минут
3 года	15 минут	30 минут
2 года	10 минут	20 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В летнее время для воспитанников проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

3.1 Режим дня

Распределение основных режимных моментов в разновозрастной группе «Солнышко» на 2020-2021 учебный год

(холодный период года: сентябрь-май)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов
в разновозрастной группе «Солнышко»
на летний оздоровительный период 2021 года
(летний период: июнь-август)**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия эстетически-оздоровительного цикла	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2 Учебный план.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, с десятичасовым пребыванием, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом разных возрастных групп.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Разновозрастная группа – младшая подгруппа организованная образовательная деятельность

Продолжительность ООД: 20 минут

Вид деятельности	ООД	Образовательная нагрузка		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность	Физическая культура	3	12	36
Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	12
	Лепка	1	4	12
	Аппликация	1 в 2 недели	2	6
	Конструирование	1 в 2 недели	2	6
Музыкальная деятельность	Музыка	2	8	24
Чтение художественной литературы		1	4	12
Итого:		9	36	108
Объём образовательной нагрузки:		3 ч	12 ч	36 ч

**Учебный план
на 2020-2021 учебный год
Разновозрастная группа – старшая подгруппа
организованная образовательная деятельность
Продолжительность ООД: 25 минут**

Вид деятельности	ООД	Образовательная нагрузка		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность	Физическая культура	3	12	36
Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	12
	Лепка	1	4	12
	Аппликация	1 в 2 недели	2	6
	Конструирование	1 в 2 недели	2	6
Музыкальная деятельность	Музыка	2	8	24
Чтение художественной литературы		1	4	12
Итого:		9	36	108
Объём образовательной нагрузки:		3 ч 45 мин	15 ч	45 ч

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности
Схема организованной образовательной деятельности
на 2020 – 2021 учебный год**

День недели	Время	Основной вид деятельности	Основная образовательная деятельность
Понедельник	1. 9.00-9.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность	1. Познавательное развитие
	2. 9.35-10.00	2. Музыкальная (музыка)	2. Художественно-эстетическое развитие
	3. 16.00-16.25	3. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) стар.подгр.	3. Художественно-эстетическое развитие
Вторник	1. 9.00-9.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность (первые шаги в математику)	1. Познавательное развитие
	2. 9.35-10.00	2. Двигательная (физическая культура)	2. Физическое развитие
	3. 16.00-16.25	3. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы) стар. подгр.	3. Речевое развитие

Среда	1. 9.00-9.25	1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	1. Художественно-эстетическое развитие
	2. 9.35-10.00	2. Двигательная (физическая культура)	2. Физическое развитие
	3. 16.00-16.25	3. Коммуникативная деятельность (развитие речи) стар. подгр.	3. Речевое развитие
Четверг	1. 9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1. Речевое развитие
	2. 9.35-10.00	2. Музыкальная (музыка)	2. Художественно-эстетическое развитие
	3. 16.00-16.25	3. Познавательная-исследовательская деятельность стар. подгр.	3. Познавательное развитие
Пятница	1. 9.00-9.25	1. Изобразительная деятельность (апликация/конструирование)	1. Художественно-эстетическое развитие
	2. 9.35-10.00	2. Двигательная (физическая культура)	2. Физическое развитие Речевое развитие
	3. 16.00-16.25	3. Познавательная-исследовательская деятельность (первые шаги в математику) стар. подгр.	3. Познавательное развитие

**Схема организованной образовательной деятельности
на 2020 – 2021 учебный год (летний период)**

	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (Дети 2-го - 7-го года жизни)		
	<i>время</i>	<i>Основной вид деятельности</i>	<i>Основная образовательная область</i>
Понедельник	9.00-9.25	1. Изобразительная деятельность (рисование - 1,3 нед., лепка – 2,4 нед.)	1. Художественно – эстетическое развитие
	9.35-10.00	2. Музыкальная (музыка)	2. Художественно – эстетическое развитие
Вторник	9.00-9.25	1. Чтение художественной литературы	1. Речевое развитие
	9.35-10.00	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	2. Физическое развитие
Среда	9.00-9.25	1. Двигательная деятельность (физическая культура)	1. Физическое развитие
	9.35-10.00	2. Изобразительная (рисование - 2 и 4 нед., лепка – 1 и 3 нед.)	2. Художественно – эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.25	1. Чтение художественной литературы	1. Речевое развитие
	9.35-10.00	2. Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно – эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.25	1. Изобразительная деятельность (конструирование – 2,4 нед., аппликация – 1,3 нед.)	1. Художественно – эстетическое развитие
	9.35-10.00	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	2. Физическое развитие
	Допустимый	Фактический	
объем НОД		4 ч. 10 мин.	

3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
На 2020 – 2021 год
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Наблюдение за состоянием погоды».	«Наблюдение за птицами».	«Наблюдение за облаками».	«Наблюдение за листопадом».
	Цель	Учить определять время года по характерным признакам. Выработать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.	Учить детей наблюдать за птицами на участке детского сада. Учить различать основные части тела птиц. Развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Знакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.
Октябрь	Тема	«Наблюдение за растительным миром».	«Наблюдение за собакой».	«Наблюдение за кошкой».	«Наблюдение за работой дворника».
	Цель	Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	Расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	Расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.	Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.
Ноябрь	Тема	«Наблюдение за ветром».	«Наблюдение на огороде».	«Наблюдение за сезонным явлением – инеем и заморозками».	«Наблюдение за кустиками».

	Цель	Учить детей наблюдать за ветром; учить определять направление ветра при помощи ленточек, султанчиков, качающихся деревьев.	Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Учить видеть красоту осеннего пейзажа.	Формировать представление об ином как об одном из состояний воды.	Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру».
Декабрь	Тема	«Наблюдение за растительностью»	«Наблюдение за снегом».	«Наблюдение за синицей».	«Наблюдение за проезжей частью дороги».
	Цель	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе».	Продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки».	Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.	Знакомить с проезжей частью дороги – шоссе, правилам дорожного движения.
Январь	Тема	«Наблюдение за солнцем».	«Наблюдение за свойствами снега».	«Как одеты прохожие?»	«Наблюдение за работой дворника».
	Цель	Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.
Февраль	Тема	«Наблюдение «Следы на снегу».	«Наблюдение за погодой».	«Наблюдение за снежинками».	«Наблюдение за изменениями на участке детского сада».
	Цель	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	Учить замечать изменения в природе.	Продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Март	Тема	«Наблюдение за сосульками».	«Приметы ранней весны».	«Наблюдение за почками тополя».	«Наблюдение за проезжающим транспортом».
	Цель	Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	Продолжать знакомство с деревьями на участке детского сада; формировать представления о том, что почка – домик для листочка.	Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль). Отмечать большое разнообразие машин, их назначение.
Апрель	Тема	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях».	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой».	«Наблюдение за растениями и кустарниками».	«Наблюдение за птицами весной».
	Цель	Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
Май	Тема	«Наблюдение за состоянием природы».	«Чем питается божья коровка?»	«Наблюдение за солнцем».	«Наблюдение за коровой».

	Цель	Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Вызывать радостные переживания от общения с природой.	Рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.
Июнь	Тема	«Наблюдение за бабочкой и шмелем».	«Наблюдение за одуванчиками».	«Наблюдение за подорожником».	«Наблюдение за дождевыми червями».
	Цель	Научить детей находить отличительные признаки насекомых. Научить правильно держать их в руках, не бояться.	Показать детям массовое цветение одуванчиков, как они выделяются среди зеленого луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение.	Рассказать детям о лечебных свойствах подорожника и о том, где его можно увидеть.	Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую они приносят пользу; воспитывать бережное отношение к живой природе.
Июль	Тема	«Наблюдение за дождем».	«Наблюдение за березой».	«Наблюдение за птицами».	«Наблюдение за небом».

	Цель	Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.	Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.	Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнезда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.	Научить детей различать ясность неба и следить за движением облаков, описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.
Август	Тема	«Рассматривание клумбы».	«Наблюдение за воробьем».	«Наблюдение за птицами во время кормления».	«Наблюдение за ромашкой».
	Цель	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.	Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.	Рассмотреть ромашки на цветущей клумбе; вспомнить строение цветка. Рассказать о том, что цветок с белыми лепестками и желтой серединой. Научиться аккуратно обращаться с цветами.

3.5. Условия реализации образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-4 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать (такие уголки создаются при помощи ширмы, стеллажей; там размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка). В группе создаются различные зоны активности:

- «Зона познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками; опыты и эксперименты); «Сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные 33 инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. «Центр экспериментирования». Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Для фиксации процесса и результата экспериментов — бумага и ручка (для самостоятельных зарисовок). В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. (Придумывают такие знаки, модели с детьми), Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумывают, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначен детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. Специально выделяется место для плакатов, подборок иллюстраций, фотографий детей. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

- «Зона творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

- «Игровая зона», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр; Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки,

зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. 34 Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

- «Литературная зона», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

- «Спортивная зона», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

- «Игротека» зона игр. Игры с правилами - лото, домино, маршрутные игры («ходилки») (Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, вызывать желание играть и без участия взрослого). В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого

из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей: Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается 35 разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6. Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика воспитанников проводится 2 раза в год (сентябрь – май) по основным разделам образовательной программы.

Для анализа уровня готовности детей подготовительной подгруппы к поступлению в школу проводится мониторинг готовности детей к школе 2 раза в год (октябрь – апрель).

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры: - степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью, - характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности, - проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие, - анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов), - готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.), - проявления самостоятельности и творчества в решении дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает не только реализацию права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития индивидуальных способностей и личностных качеств дошкольника.

На основании постановления Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» была утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» и Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

3.8. Методическое обеспечение программы

При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание рабочей программы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

2. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Дошкольник 4 -5 лет в детском саду. Как работать по программе "Детство": Учебно- методическое пособие / Т. И. Бабаева и др. Сост. и Ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.

4. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н. В. Гончарова и др., под ред. З.А. Михайловой. - 2-е изд. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.

5. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

6. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада. - СПб.: «Детство - Пресс».

7. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. - сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И. Н. Ржевцева. - СПб.: "Детство - пресс".

8. План – конспект по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротковских Л.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

9. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
10. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
12. Мулаева Н. Б. Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2010.
13. Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
14. Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
15. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 - 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
17. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Кириллова Ю. А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.
19. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
20. Гранышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др., под общ. Ред. Л.Л. Тимофеевой). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
22. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

23. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015.
25. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
26. Познавательное – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
27. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
28. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
29. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
30. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольника с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
31. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитателя и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
32. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
33. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
34. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2011.
35. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт. сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.
36. Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного возраста. Сост. Юдаева М. В. / Издательство "Самовар", 2014.
37. Хрестоматия для подготовительной группы. Для дошкольного возраста. Сост. Юдаева М. В. / Издательство "Самовар", 2014.
38. 39. Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2005.

40. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду: Кн. Для воспитателей дет сада. – М.: Просвещение, 1992.
41. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
42. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2011.
43. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие - конспект / Худ. О. Р. Гофман. СПб.: Детство - Пресс, 2013.
44. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.
45. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
46. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
47. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
48. Шамалова Е. И. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2012.
49. Маслова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
50. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. и др. Нравственно - патриотическое - воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
51. Шайдурова Н. В. Веселые матрешки: Учебно - методическое пособие для педагогов. - СП.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
52. Потапова Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб. - метод. пособие. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2012.
53. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
54. Федорова Г. П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: "Детство - Пресс", 2000.

55. Парциальная программа И.П. Афанасьевой «Вместе учимся считать»: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.,

56. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 512 с., парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.

57. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», С.Петербург, Детство-Пресс.

58. Н. В. Исакова «развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», С-Петербург, Детство-Пресс.

В данном деле пронумеровано и прошито 141) листов.
(сво сорок сорци)

Воспитатели:

Рудченко Е. В.
Жабская С. Г.

« 16 » сентября 2010 год