

Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5»
Протокол № 1
от 28 августа 2021 г.

Согласована:
на заседании Совета родителей МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5»
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Утверждена:
Приказом МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5»
№ 80 от 11 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Ровеньский детский сад № 5»**

п. Ровеньки
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 5» (далее МБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5».

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы);
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы);
3. Познавательное направление (Ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья);
5. Трудовое направление (Ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

В МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» познавательное направление и художественно-эстетическое являются приоритетными и указаны в ООП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;

5) позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

6) достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи программы воспитания:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Своей главной целью коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования её готовности к дальнейшему поступательному развитию.

Сфера	Цели
Личностное развитие	- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае

необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДООУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДООУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» определяет специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад отражает сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей,

преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относится «Совет родителей».

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В МБДОУ разработан «Кодекс доброжелательности». Данный Кодекс соблюдают все участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации (заведующий, педагоги, родители, дети).

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» - современное, развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1» комбинированного вида Белгородской области»; ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п. 3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МБДОУ реализуются доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Первая младшая группа

В соответствии с ФГОС ДОО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу

дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 2 лет до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырём годам

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной

и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

– Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

– Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

– Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

– Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

– Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда,

игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

– Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

– Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам

– Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

– Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

– В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

– Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы,

передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

– Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

– Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например,

нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам

– Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

– Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

– Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

– Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

– Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

– Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть

их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

– Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т. М. Стручаевой, Н. Д. Епанчинцевой.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей

к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

- в направлении художественно - эстетическое развитие:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: - Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). - Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны). - Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и 34 борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). - Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать

пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта. - Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения - Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. - Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Принципы.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т. М. Стручаевой, Н. Д. Епанчинцевой.

Системный подход, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром 47 природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода. 7. Этнопедагогический подход ориентирует

педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального. 8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

- в направлении художественно - эстетическое развитие:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Целевые ориентиры.

- в направлении познавательное развитие:

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т. М. Стручаевой, Н. Д. Епанчинцевой.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

- в направлении художественно - эстетическое развитие:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

- Самостоятельно создавать выразительные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

- Увлечённость, непосредственность, самостоятельность.

- Общая ручная умелость.

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ "Ровеньский детский сад № 5" являются: Устав МБДОУ. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка:

– организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

– обеспечение развития творческих способностей детей в рамках одновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду;

– обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

– повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества, лицензированная образовательная деятельность;

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;

- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно - развивающей среды;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Специфика образовательной программы МБДОУ определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно – ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов.

Вариативная часть реализуется через парциальные программы по разным направлениям деятельности:

- художественно-эстетическое развитие;

- познавательное развитие.

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ: обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства; общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям; воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, выдерживаются принципы Программы:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- индивидуализации дошкольного образования;
- возрастной адекватности образования.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимались во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);
- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (группы, спальни, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-ролевые, - подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры - драматизации, - игровые задания, - игры - импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые, подвижные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игровое общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия. - Интегрированные занятия. - Беседа. - Экспериментирование. - Проектная деятельность. - Проблемно-поисковые ситуации. - Конкурсы. Викторины - Труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Подвижные игры. - Игры - экспериментирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры. - Игры - экспериментирования. - Игры с природным

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры экспериментирования - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Народные игры - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Создание музейных уголков. - Календарь природы 	<ul style="list-style-type: none"> - На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность. - Календарь природы.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми- работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, -самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<p>(презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки 		
<p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
<p>Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных

-чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми		картинок.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Основные технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Игровая технология
- Технология личностно-ориентированного обучения

В МБДОУ активно используются доброжелательные технологии:

- Технология «Рефлексивный круг»
- Технология «Гость группы»
- Технология "Утро радостных встреч"

Существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций:

В рамках воспитательной работы мероприятия в МБДОУ направлены на реализацию приоритетных направлений на основе педагогического командообразования. В педагогическую команду детского сада входят: педагоги, родители, социальные партнеры.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». В связи с этим очень важным для педагогов МБДОУ является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества воспитания. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с социальными учреждениями:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации	Совместные мероприятия, открытые просмотры,

УИОП»	первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	круглые столы, консультации, работа с родителями.
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»	Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности ребенка, программирования возможностей ее коррекции.	Обследование на ПМПК с согласия их родителей (законных представителей).

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» ежегодно заключает Договор о взаимодействии образовательного учреждения и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5». По данному договору МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» обязуется:

1. Направлять воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК с согласия их родителей (законных представителей) в следующих случаях:
 - при возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка, проблемы в развитии речи, нарушения слуха, зрения, опорно -

двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- при необходимости диагностики и выявления индивидуальных особенностей личности ребенка, программирования возможностей ее коррекции;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного учреждения;
- при необходимости оказания ребенку психолого-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК:

- о количестве воспитанников в образовательном учреждении, нуждающихся в оказании психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии воспитанников, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

3. Своевременно предоставлять необходимую для работы ПМПК документацию на ребенка, принимать участие в заседаниях ПМПК.

4. Выполнять рекомендации ПМПК по осуществлению психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

5. Содействовать сотрудничеству ПМПК с родителями (законными представителями) воспитанника.

В свою очередь ПМПК МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» обязуется:

1. Проводить своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» с последующим информированием данного учреждения о результатах обследования.
2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и педагогами данного учреждения.
3. Привлекать к работе ПМПК педагогов, осуществляющих обучение и воспитание обследуемого ребенка.
4. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.
5. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку

психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДОУ с семьей являются:

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания; консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с советом родителей;

- беседы с детьми и родителями.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

Приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №5»:

- Художественно - эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

2. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2015.

Познавательное развитие детей

1. Образовательная область: «Речевое развитие»;
2. Образовательная область: «Познавательное развитие»;
3. Образовательная область: «Физическое развитие»;
4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»;

Используемая парциальная программа: в рамках регионального компонента на основе проведенного анкетирования с родителями (законными представителями) воспитанников была выбрана программа Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д., Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Цель региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе

краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными **подходами** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у

детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогикой страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине. Работая с детьми, учитывая цели и требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития, педагоги осуществляют работу по формированию, накоплению и сохранению нравственного опыта общения, развитию социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом, закладывают нравственные основы социального поведения.

Деятельность педагогов направлена на воспитание у детей толерантности, формирование представлений о добре и зле, содействие проявлению бережного отношения ко всему живому. Важным условием педагогической работы является формирование гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных выдающихся людей, понятных жизненных ситуаций, педагоги знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда. В различных практических ситуациях детям предоставляется возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять сочувствие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им; оказывать посильную помощь взрослым, младшим детям. Педагоги стремятся воспитывать у детей честность и порядочность: стремление сохранять верность данному слову, уважение к частной собственности (преодолевать желание брать без разрешения чужие вещи),

Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию социально-коммуникативной сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Организация деятельности с детьми по познавательному воспитанию

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы			
-Игровая деятельность: подвижные,	- Комплексные, сюжетные, тематические и	-Игровая деятельность: дидактические игры,	- родительские собрания, - фотовыставки,

дидактические, словесные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. - Использование фольклора - Ситуативный разговор с детьми - Беседа	другие виды организации ООД - Проектная деятельность	театрализация, сюжетно-ролевые игры, - Рассказ - Беседа - Праздники: календарные, фольклорные.	- педагогические тренинги, - анкетирование, - проектная деятельность, - совместное творчество родителей и детей, - праздники - досуги.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты

Ребенок выпускник:

- имеет первичные представления об истории родного села, района; достопримечательностях; о людях, прославивших село, район, Белгородскую область;
- знает государственную символику родного района, области;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:
Используемая парциальная программа: авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художе- ственно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художест- венный образ как универсальная категория);

интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Работа с детьми ориентирована на следующие возрастные ступени: - ранний возраст – от 2-3 лет; Дидактические принципы построения и реализации парциальной Программы «Цветные ладошки».

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно – воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно- творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego,

рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно: 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения. Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом. Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

1. Способность эмоционального переживания. Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к

саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно - выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно- творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоится при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих **условий**:

1.Создание уклада МБДОУ. Отражает сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2. Наличие профессиональных кадров.

3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-развивающая среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Развивающее пространство МБДОУ включает:

- групповые комнаты;
- коридоры;
- спортивный и музыкальный зал;
- игровые участки;
- спортивную площадку

В разновозрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры;
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Во всех возрастных группах МБДОУ имеются зоны: «Зона речевого развития», «Зона сенсорного развития», «Зона науки», «Зона грамотности», «Зона конструктивных игр», «Зона развивающих игр», «Зона изобразительного искусства», «Зона двигательной активности», «Зона сюжетно – ролевых игр», «Театральная зона», «Музыкальная зона», «Экологическая зона».

6. Современный уровень материально-технического и методического обеспечения Программы.

Материально-техническая и методическая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» (ссылка на сайт: <http://www.rovn5sad.ucoz.ru/index.html>)

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания, обучения и развития ребенка.

Обогащённые игры в зонах активности. Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции

недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Во всех группах детского сада созданы зоны развития.

1) **Зона речевого развития.** (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)

2) **Зона сенсорного развития.** (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры)

3) **Зона науки.** (Оборудование для детского экспериментирования и опытов: большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)

4) **Зона грамотности.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).

5) **Зона конструктивных игр.** (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.)

6) **Зона развивающих игр.** (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки

Кюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).

7) **Зона изобразительного искусства.** Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных.

8) **Зона двигательной активности.** Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.

9) **Зона сюжетно-ролевых игр.** Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами – заместителями.

10) **Театральная зона.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

11) **Музыкальная зона.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

12) **Экологическая зона.** Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки.

Созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО и включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООПДО МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» ссылка на сайт: <http://www.rovn5sad@yandex.ru>

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пространство группы МБДОУ организовано в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в МБДОУ имеется:

- Телевизор;
- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего);
- Баян;
- Спортивное оборудование;
- Имеется локальная сеть с доступом в интернет.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 3 педагога.

– воспитатели – 2.

– музыкальный руководитель – 1 (внешний совместитель).

Из 3 педагогов имеют следующие квалификационные категории: первую квалификационную категорию 2 человека (66%), высшую квалификационную категорию 1 человек (33%).

В детском саду в воспитательно-образовательный процесс привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- ООП ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад № 5»;

- Годовой план работы на учебный год:

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Рабочая программа педагогов группы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции и в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы.**Социальное направление воспитания****Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»**

Месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)
	Праздник «День дошкольного работника»
октябрь	Беседа «Наша дружная семья» Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека» Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»
ноябрь	Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил» Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери) Праздник, посвященный Дню Матери День народного единства
декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
январь	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Творческая игра «Угадай, кто это?» Сюжетная игра «Волонтеры»,

	Беседа «Кто такие волонтеры» Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»
февраль	Игровая ситуация «Где работает папа?»
март	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Игровая ситуация «что делает мама?» Беседа «Если добрый ты...» Развлечение на улице «Масленица» Праздник, посвященный дню 8 марта
апрель	Пальчиковая игра «Моя семья» Д/игра «Мой дом» Чтение И. Муравейка «Я сама» Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»
май	Экскурсия в музей, детскую библиотеку
июнь	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме; День добрых дел. Акция «Маленький помощник» Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый); Фото - выставка «Семейные праздники» Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела» ➤ Праздник «День защиты детей» ➤ Международный день друзей ➤ Выставка детского творчества «Счастливое детство» ➤ Досуг «Добрые дела Кота Леопольда»
июль	Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение семейных фотографий; Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели);

	<p>Проектная деятельность (создание генеалогического дерева);</p> <p>Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников);</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» ➤ «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) ➤ Реализация проектов «Семья на ладошке»
август	<p>Чтение познавательной литературы;</p> <p>Рассказы воспитателя познавательного характера;</p> <p>Игры и эксперименты с водой, песком и пр.;</p> <p>Слушание музыки, песен, музыкальные игры;</p> <p>Организация картинной галереи;</p> <p>Слушание, пение, инсценировка песен;</p> <p>Литературная викторина;</p> <p>Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;</p> <p>Организация картинной галереи;</p> <p>Слушание, пение, инсценировка песен;</p> <p>Литературная викторина;</p> <p>Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;</p> <p>Проектная деятельность («Какие виды рыб плавают в аквариуме», «Люблю березку русскую» и т.д.)</p> <p>Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;</p> <p>Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры;</p> <p>Организация выставки детских работ;</p> <p>Игры – драматизации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга» ➤ Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» ➤ Выставка коллективных коллажей «Цветик - семицветик» <p>Фестиваль детского творчества «Мы дружные ребята» День вежливости</p>

Патриотическое направление воспитания

Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»

месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	<p>Беседа «Моя родина»</p> <p>Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»</p> <p>Познакомить детей с флагом Белгорода</p>
октябрь	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Беседа «Семейные традиции»</p> <p>Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники»</p> <p>Беседа «Моя родословная»</p> <p>Мини – проекты «Герб моей семьи»</p>

ноябрь	<p>День народного единства Дидактическая игра «Мой дом» Дидактическая игра «Мой адрес» Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фотоальбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»</p>
декабрь	<p>Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)</p>
январь	<p>Беседа «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор</p>
февраль	<p>Рисование «Звезда», «Самолет» Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля</p>
март	<p>Прослушивание песен о маме Выставка детских рисунков «Моя мама» Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Игра – путешествие «Москва – столица России»</p>
апрель	<p>Беседа «День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю» Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>
май	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты» Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне» Экскурсия в музей «Эхо войны» Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы»</p>

	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»
июнь	<p>Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;</p> <p>Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;</p> <p>Беседы по теме, отгадывание загадок;</p> <p>Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);</p> <p>Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д.</p> <p>Разучивание гимна России;</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей</p> <p>Фото - выставка «Семейные праздники»</p> <p>Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна»</p> <p>Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)</p>
июль	<p>Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи;</p> <p>Развлечение «День Нептуна»</p>
август	<p>Проектная деятельность («Люблю березку русскую»)</p> <p>Чтение познавательной литературы;</p> <p>Рассказы воспитателя познавательного характера</p>

Познавательное направление воспитания

Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»

месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	<p>Мини – проект «Краски природы»</p> <p>Д/и «Кто как кричит?», «Найди свой домик»</p> <p>Мини – проект «Осень золотая»</p> <p>Прослушивание «Звуки природы»</p> <p>Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка»</p> <p>Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка»</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДОУ</p> <p>Экскурсии в парк</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)</p> <p>Выставка поделок «Дары Осени»</p> <p>«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие</p>

октябрь	<p>Рисование «Люблю березку белую» Сбор осенних листьев Аппликация «Веселые кормушки» Д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала Викторина «Природа и я – верные друзья» Игра «Жизнь полная чудес» Подготовка и установка кормушек, организация подкормки пернатых</p>
ноябрь	<p>Беседа «Кому нужны деревья в лесу» Чтение: С. Маршак «Откуда пришел стол?» Познавательно – исследовательская деятельность «Деревья наши друзья» Чтение: А. Часовников «Лесорубы» Познавательно – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе Игры в экологическом уголке Опыт «Свойства и качества дерева» Опыт «Плавает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки» Инсценировка сказки «Теремок»</p>
декабрь	<p>Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки</p>
январь	<p>Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»</p>
февраль	<p>Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике» Наблюдения за изменениями в природе Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»</p>
март	<p>Подвижные игры «Собери шишки», «Ветерок и листья» Разгадывание загадок о природе Д/и «С какого дерева листок» Всемирный день дикой природы Акция «Берегите природу!» Всемирный день Земли Акция «Час Земли»</p>
апрель	<p>Международный день птиц Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!» Экологический праздник «Весенний праздник птиц»</p>
май	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного уголка» Всероссийский день посадки деревьев Акция «Зеленый сад»</p>

июнь	<p>Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей</p> <p>Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России</p> <p>Беседы по теме, отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме)</p>
июль	<p>Наблюдения за природными явлениями</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме</p> <p>Изготовление плакатов об охране окружающей среды</p> <p>День экспериментов «Тайна воды»</p> <p>Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»</p> <p>Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы»</p> <p>Конкурс построек «Песочная страна»</p>
август	<p>Выставка детских рисунков «Лесная аптека»</p> <p>Развлечение «Вот и лето прошло!»</p>

Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»

Месяц	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная подгруппа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Я стану школьником»	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года
	Онлайн – вечер поэзии «День знаний»	
Октябрь	Совместное проведение «Неделя детской книги»	
Ноябрь	Виртуальные экскурсии и целевые прогулки в школу:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой 	
Декабрь		Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве
Январь	Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных	

	традиций Белгородской области»	
Февраль	Виртуальные экскурсии и целевые прогулки в школу: • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки	
Март	Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»	Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы
Апрель	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	
Май		Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!»
Июнь	Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»	
Июль	Виртуальная экскурсия в школу	
Август	Игра «Соберу портфель в школу»	

Трудовое направление воспитания

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	Беседа «Всеу свое место» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Игровая ситуация «Разговор о профессиях» Беседа: «Почему родители ходят на работу?» Беседа: «Все работы хороши» Праздник «День дошкольного работника»
октябрь	Трудовые поручения Убираем игрушки Привлечение детей к помощи воспитателю Труд в уголке природы Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы Уборка на участке
ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин», «Повар» Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»

	Лото «Профессии» Фоторепортаж «Профессия моей мамы»
декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе» Экскурсия Кто работает в детском саду?
январь	Игровая ситуация «Каждую соринку – в корзинку» Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
февраль	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»
март	Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»
апрель	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
май	Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе» Трудовые поручения «Уборка в песочнице» Трудовые поручения «Уборка на участке»
июнь	День российской почты День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение Ровеньского района
июль	Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»
август	Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»

Направление: Физическое и оздоровительное

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»

месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин» «Девочка чумазая» А.Л. Барто Сюжетно - ролевая игра: "В гостях у медвежонка" Беседы: «Я такой», «Для чего нужны уши?», «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки» Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя» Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?»

	Знакомство с презентацией: «Мой организм»
октябрь	<p>Дидактическая игра «Что есть у куклы?» (картинки с изображением частей тела)</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Доктор»</p> <p>Беседа «все мы разные»</p> <p>Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»</p> <p>Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд»</p> <p>Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я»</p> <p>Игровое упражнение «Давайте познакомимся»</p> <p>Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Фотовыставка: «Играем дома», «Наши питомцы»</p> <p>Дидактические игры «Чьи вещи?», «Узнай по голосу», «Кто что услышит»</p> <p>Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра (одежда, кушанье, цвет, сказка)»</p>
ноябрь	<p>День здоровья</p> <p>Чтение: А.Барто «Девочка чумазная» В. Орлов «Хрюшка обижается», потешки «Зайка начал умываться»</p> <p>Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню»</p> <p>Беседы на темы: "Чистота – залог здоровья»</p> <p>С/рол.игра «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами», «Наши друзья вода и мыло»</p> <p>Беседы на темы: «Я и мои зубы»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Беседы «Гигиена тела»</p> <p>Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки»</p> <p>Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы»</p>
декабрь	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Разучивание потешек: «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду»</p> <p>Беседа «В нашей группе ребяташки: и девчонки, и мальчишки»</p> <p>Дидактическая игра «Если кто-то заболел»</p> <p>Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Наши игры и игрушки»</p> <p>Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки»</p> <p>Беседа «Я – мальчик, я – девочка»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Наши игры и игрушки»</p> <p>Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки"</p>
январь	<p>День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»</p> <p>Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»</p>

	<p>Фотовыставка: «Как мы закаляемся» Беседы: «Закаляйся круглый год», «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» Презентация с родителями: «Как мы умеем закаляться» Мини-проект "Чудесная сила воды"</p>
февраль	<p>«День защитников Отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Подвижные игры: " У медведя во бору", "Солнышко и дождик", "Поезд". Рисование "Скакалка" Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Рисование «Разноцветные мячи» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь», «Аптека» Лепка: «Таблетки» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями) Чтение К. Чуковский Берестов. «Больная кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь», «Аптека» Сюжетно - игровая ОД на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы : «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»</p>
март	<p>Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» Чтение: «Путаница» К.И. Чуковский Заучивание потешки «Водичка, водичка умой мне личико...» Рисование: «Сосулька» Беседы: «Кукла Оля заболела», «Чем опасны сосульки», «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасного поведения с домашними животными) Игры: «Лечим куклу Олю от простуды» сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике), «Из какой сказки сбежали зверюшки» подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке» игра – драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности) Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетюшки Совы: Уроки осторожности» Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» Сюжетно - ролевая игра: «В мире опасных предметов» Знакомство с презентацией: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей»</p>

	Сюжетно - ролевая игра: «В мире опасных предметов»
апрель	<p>Всемирный День Смеха</p> <p>Спортивно – музыкальное развлечение «Ералаш»</p> <p>Экскурсия в спортивный зал сада: знакомство со спортивным инвентарем</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Совушка», «Зайцы и волк», «Поймай комара», «Лягушки»</p> <p>Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять», «Палец – мальчик» и т. д.</p> <p>Игры: «Ворона и собачка», «Догони меня»</p> <p>Развлечение для детей "Веселые старты"</p> <p>Беседа «Движение – это здоровье»</p> <p>Подвижные игры: «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т. д.</p>
май	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p> <p>День здоровья</p> <p>Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»</p> <p>С/рол. игра «Овощной магазин»</p> <p>Чтение. Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное», «Кукла Катя обедает», «Узнай на вкус»</p> <p>Беседа – сказка «Витаминки», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p> <p>Театр игрушек «Маша обедает»</p> <p>Экскурсия на пищеблок</p> <p>Лепка «Испеку оладушки», «Угощение для подружки, дружка», «Витаминки»</p> <p>Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями)</p> <p>Составление и отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай, что в волшебном мешочке»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»</p> <p>Лепка «Фрукты для фруктового салата», «Витаминки»</p> <p>Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг)</p> <p>Игра – инсценировка: «Вкусные и полезные продукты»</p>
июнь	<p>Беседа о видах спорта</p> <p>Веселая эстафета</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования</p> <p>Экскурсия на стадион</p> <p>Спортивный праздник «Олимпийские надежды»</p> <p>Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры»</p> <p>Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

июль	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен Художественное творчество под музыкальное сопровождение Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
август	Оформление уголка здоровья Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций Чтение художественной литературы Праздник скакалки Подвижные игры, эстафеты, соревнования Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда» Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» День русских народных игр

Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»

месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	<p>ПДД. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей Сравнение машин по цвету ПДД. Строительные игры «Улица города» Предложить детям рисовать красные и зелёные круги С/р игра «Водители» ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада ПДД. Д/ и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций Упражнения на макете Закрепление с детьми их домашних адресов ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением Прогулки по улицам города Игры на ориентировку в пространстве Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его Чтение худ. произведений Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как</p>

	<p>ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <p>Выставка рисунков «Светофор»</p> <p>Смотр – конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге»</p> <p>Акция по ПДД «Мамы рулят!»</p> <p>Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>
октябрь	<p>ПДД. Строительство гаражей для автомобилей</p> <p>Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине</p> <p>Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»)</p> <p>ПДД. Строительство гаражей для больших и маленьких машин</p> <p>П/и «Бегите ко мне»</p> <p>Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц</p> <p>ПДД. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.</p> <p>Д/и «Кто нарушил правила»</p> <p>Чтение худ. произведений</p> <p>Придумывание рассказов с различными ситуациями</p> <p>ПДД. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»</p> <p>Тир «Светофор»</p> <p>Изготовление макетов светофора</p> <p>П/и «Светофор»</p> <p>ПДД. П/и «Огни светофора»</p> <p>Чтение худ. произведений</p> <p>Игры на развитие наблюдательности</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Светофор»</p> <p>Провести блиц-опрос по пройденному материалу</p> <p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом», «Умелые пожарные»</p>
ноябрь	<p>ПДД. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай»</p> <p>Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили</p> <p>Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку</p> <p>ПДД. Беседа «Виды транспорта»</p> <p>Чтение худ. произведений о транспорте</p> <p>Катание на машинах кукол и других игрушек</p> <p>Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций</p> <p>Выполнение тематических заданий</p>

	<p>ПДД. Беседы с использованием иллюстраций Рисование и раскрашивание различных машин Складывание разрезных картинок с транспортом П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Выполнение тематических заданий Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»</p> <p>ПДД. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части Акция «Безопасность. Детское кресло» Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»</p>
декабрь	<p>ПДД. С/р игра «Водители» Строительство машин из конструктора Д/ и на ориентировку в пространстве П/и «Воробушки и автомобиль» ПДД. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад П/и «Воробушки и автомобиль» Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик» ПДД. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим светофором Беседы с рассматриванием иллюстраций Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» ПДД. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде Чтение худ. произведений Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»</p>

	<p>П/и «Необычные дорожные знаки» Рассматривание макетов, различных дорожных знаков Изготовить с детьми знаки для уголка дорожного движения Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»</p>
январь	<p>ПДД. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» ПДД. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди» ПДД. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта Составление парных картинок П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта ПДД. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений ПДД. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» Занятия, тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте» Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения» Занятия, тематические беседы: «Военные профессии» Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»</p>
февраль	<p>ПДД. Предложить детям выложить из мозаики дорожку Сравнение полосок разной ширины и длины Предложить детям нарисовать дорогу для машины П/ и «Поезд» ПДД. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» Прогулка к остановке пассажирского транспорта ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций</p>

	<p>П/и «Стоп»</p> <p>ПДД. Д/и «Жесты регулировщика»</p> <p>Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение худ. произведений</p> <p>Упражнения на транспортной площадке</p> <p>Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения</p> <p>ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира»</p> <p>Решение практических заданий</p> <p>Тематические беседы с использованием иллюстраций</p> <p>Прогулка к остановке пассажирского транспорта</p> <p>Д/и «Найди пассажира-нарушителя»</p> <p>Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества</p> <p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы»</p>
март	<p>ПДД. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада</p> <p>С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»</p> <p>ПДД. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений)</p> <p>П/и «Бегите ко мне»</p> <p>Упражнение на ориентировку в пространстве</p> <p>ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»</p> <p>Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»</p> <p>Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения</p> <p>Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.</p> <p>Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?») и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций</p> <p>ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете</p> <p>Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.</p> <p>Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте</p> <p>Игра-путешествие «Авторалли»</p> <p>П/и «Грузовик», «Разные машины»</p> <p>Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Организация выставки детских рисунков по безопасности: «Я хочу жить счастливо»</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»</p>

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 <ul style="list-style-type: none"> • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает
апрель	<p>ПДД. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди Д/ и «Бегите ко мне»</p> <p>ПДД. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем</p> <p>ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Вечер развлечений по правилам дорожного движения Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения</p> <p>ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения</p> <p>ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций Конкурс загадок по правилам дорожного движения Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» Беседа «Я и мой велосипед» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги» Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники я встреч с работниками ГИБДД
май	<p>ПДД. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей</p> <p>ПДД. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке Упражнения с действующим светофором Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора</p>

	<p>Рисование и строительство светофора ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. ПДД. П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» Выполнение тематических заданий. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий»</p>
июнь	<p>Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке» Беседа «Безопасность в детском саду»</p>
июль	<p>Театрализованная деятельность Выставка детских рисунков «Веселый светофор» Экскурсия к светофору Развлечение «Азбука Безопасности» Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо» Обновление уголков по правилам дорожного движения Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка Чтение художественной литературы по теме Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»</p>
август	<p>Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»</p>

Этико – эстетическое направление воспитания

Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»

<p>В течение учебного года: Подготовка и участие в конкурсах различного уровня Развитие речевого этикета</p>

Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:

1. Знакомство;
2. Поведение за столом;
3. У тебя в гостях подруга;
4. Прощание с гостем;
5. Вежливая просьба;
6. Прощание перед сном;
7. Утреннее приветствие;
8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;
9. Утешение;
10. Обращение к взрослому;
11. Поздравление и пожелание;

месяц	Мероприятия в разновозрастной группе
сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
октябрь	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)
ноябрь	Оформление группы к празднику «День матери», «День народного единства»
декабрь	Смотр – конкурс на лучшее оформление окна к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Выставка поделок «Зимняя фантазия»
январь	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»
февраль	Оформление группы к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»
март	Оформление группы к празднику «8 марта» Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы
апрель	Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»
май	Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»

июнь	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»
июль	Пальчиковый театр Чтение и рассматривание книг для детей Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам Экскурсия в детскую библиотеку Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок Викторина «В гостях у сказки» Игры – драматизации Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг
август	День кино День воздушного шарика День музыки Развлечение «В стране мыльных пузырей» Организация работы «Киоска детского творчества» Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (для детей старшего дошкольного возраста)

Развивающее пространство МБДОУ включает:

- групповые комнаты;
- коридоры;
- спортивно-музыкальный зал;
- мини-музей «Преданья старины глубокой»;
- игровые участки;
- спортивную площадку

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры;
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Во всех возрастных группах МБДОУ имеются центры: «Спортивный центр», «Центр природы», «Центр экспериментирования», «Центр развивающих игр», «Центр строительно-конструктивных игр», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр безопасности», «Патриотический центр», «Центр книги», «Центр ряжения», «Центр изобразительной деятельности», «Центр музыки».

